

# **Istituto Salvo d'Acquisto di Gaggio Montano**

## **Educazione Civica**

### **I tre pilastri della nuova Educazione Civica**

Il progetto si articola in tre pilastri:

#### **1. Costituzione e cittadinanza**

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, è posta la conoscenza della Costituzione italiana, "per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà". Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, nonché i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni e la conoscenza della bandiera nazionale e dell'inno.

#### **2. Sostenibilità**

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### **3. Cittadinanza digitale**

La pervasività che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali hanno assunto nella vita quotidiana di tutti, ha indotto il legislatore a trattare con particolare attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. Il dilagare di messaggi che recano contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi, pongono in primo piano anche la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili.

I tre pilastri sono per loro natura trasversali al curriculum scolastico.

Gli obiettivi didattici sono declinati per ogni ciclo scolastico (dalla scuola dell'infanzia alle scuole superiori di secondo grado, per un totale di 15 anni) e sono raggruppati in 6 ambiti trasversali.

## **Gli ambiti trasversali**

Per massimizzare le interconnessioni e favorire le integrazioni fra le tematiche, si propone l'utilizzo di sei ambiti trasversali in cui lo studente può sviluppare la sua sfera di analisi e di intervento. L'interazione dello studente con il mondo circostante durante e alla fine del ciclo di studi si sviluppa e trova concreta applicazione in questi ambiti, che sono suggeriti come possibili contesti in cui sviluppare gli obiettivi specifici di apprendimento e facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti.

1. Costituzione e Istituzioni
2. Noi cittadini
3. I diritti umani
4. Ambiente e sostenibilità
5. Salute e benessere

## **Organizzazione interna Curricolo scuola secondaria di primo grado**

Le 33 ore annue previste per l'insegnamento dell'Educazione civica sono state suddivise proporzionalmente tra tutti gli insegnamenti i quali, in base ai contenuti della programmazione nelle diverse classi, alle sensibilità degli alunni e all'andamento del gruppo classe, li svilupperà all'interno del proprio programma di insegnamenti.

La trattazione degli argomenti di Educazione Civica nelle diverse discipline deve essere concordata e verbalizzata in sede di Consiglio di Classe, tramite una tabella da allegare al verbale della seduta. Gli argomenti dovranno essere bilanciati quantitativamente, in modo da garantire una valutazione trasversale ad ogni quadrimestre.

Di seguito vengono schematizzati, classe per classe, obiettivi di apprendimento, contenuti e ore specificamente destinate all'educazione civica, che andranno a costituire parte di quelle curriculari delle diverse materie.

## Classi prime

MATERIA	Obiettivi di apprendimento	Ambiti trasversali	Contenuti proposti	n.ore
Matematica e Scienze	<p>Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita.</p> <p>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</p>	4	<p>Microrganismi patogeni e utili.</p> <p>Principali norme igieniche, con particolare riferimento al Covid-19</p> <p>conoscenza delle reti ecologiche per evitare lo spillover</p> <p>Il concetto di sostenibilità nella vita quotidiana.</p> <p>Alimentazione e benessere</p> <p>Buone abitudini di alimentazione quotidiana.</p>	4
Italiano	<p>Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà</p>	2	<p>Attività guidate alla conoscenza di sé, delle proprie capacità e reazioni.</p> <p>Analisi del regolamento d'istituto e creazione di un regolamento di classe</p> <p>Attività e progetti sul rispetto della legalità e lotta alle mafie.</p> <p>Sviluppo di un senso di rispetto comune e difesa delle leggi.</p> <p>Le istituzioni che difendono la legge: le forze dell'ordine e la magistratura.</p>	6

	politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.		Le leggi e la scuola: lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto di corresponsabilità.  <i>Cittadini del web</i> -Le fake news, il clickbait. -Cyberbullismo: testimonianze e conseguenze legali. -I social network: per una gestione corretta e consapevole.	
Storia e Geografia	Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile	3	Conoscenza e analisi di diverse forme statali e politiche nel tempo. Conoscenza di alcune città e beni culturali italiani  I Diritti Umani.  la Carta dei diritti Umani e dell'Infanzia.  Le origini della povertà e le sue conseguenze. La fame nel mondo.	5
Inglese	Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità.	3	Confronto tra istituzioni e forma di governo italiana e del Regno Unito  Il concetto di sostenibilità nella vita quotidiana.  Noi cittadini: rispettare le regole, cittadini del web (attività in lingua straniera, attività trasversali).	5
Tecnologia	Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e	1	Il corretto comportamento del pedone e la segnaletica stradale	3

	territoriali.		<p>Il concetto di sostenibilità nella vita quotidiana.</p> <p><i>Organizzazioni volontarie di tutela del cittadino e del territorio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Protezione Civile.</li> <li>-I vigili del fuoco.</li> <li>-Il primo soccorso.</li> <li>-Il soccorso alpino.</li> </ul> <p><i>Educazione stradale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il codice della strada, la normativa sulla circolazione a piedi e in bicicletta.</li> <li>-La bicicletta e la sostenibilità.</li> <li>-Il cicloturismo.</li> <li>-Pedoni e ciclisti consapevoli.</li> </ul> <p><i>Cittadini del web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le fake news, il clickbait.</li> <li>-Cyberbullismo: testimonianze e conseguenze legali.</li> <li>-I social network: per una gestione corretta e consapevole.</li> </ul>	
Arte	Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.	1	<p>I paesaggi locali e italiani</p> <p>I siti Unesco, il Patrimonio mondiale dell'umanità.</p>	3
Religione	Conoscere e rispettare le norme che regolano la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà	2	<p>Il rispetto dei compagni e degli spazi comuni</p> <p>Inclusione e accoglienza: la diversità come arricchimento.</p>	1
Motoria	Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni	1	Il fair play e il rispetto del regolamento per la gestione degli spazi	3

	comunicative, utilizzando in modo corretto le regole.		comuni  L'importanza dello sport nella crescita e nella vita quotidiana.	
Musica	Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze	3	Analisi dei testi e storia dell'inno Italiano e di alcuni inni europei  La bandiera italiana e l'Inno di Mameli	3

### Classi seconde

MATERIA	Obiettivi di apprendimento	Ambiti trasversali	Contenuti proposti	n.ore
Matematica e Scienze	Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, e il ruolo della scienza.  Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.	4  4	Rispetto dell'ambiente e in particolare analisi dell'acqua  Il sistema immunitario umano e i vaccini  Conoscenza dei danni causati al corpo umano da errati stili di vita  Le dipendenze da sostanze. I disturbi alimentari.	4

Italiano	<p>Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	2	<p>I rapporti con gli altri, il bullismo e il cyber bullismo</p> <p>Attività e progetti sul rispetto della legalità e lotta alle mafie.</p> <p>Le fake news, il clickbait. Cyberbullismo: testimonianze e conseguenze legali. La differenza tra realtà virtuale e "reale": il fenomeno dell'hikikomori. La dipendenza dal web e dai videogiochi. La sicurezza sul web. Le <i>netiquette</i>. Il Manifesto della Comunicazione non ostile.</p>	6
Storia e Geografia	<p>Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.</p> <p>Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità. Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in particolare in attuazione del principio di partecipazione democratica.</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino</p>	3  3	<p>La costituzione italiana: caratteristiche e confronto con altre Carte costituzionali. L'Unione Europea: la sua storia e i suoi organismi. La Carta dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Le origini della povertà e le sue conseguenze.</p> <p>L'economia etica.</p> <p>I conflitti nel mondo e le loro conseguenze sulle categorie più vulnerabili.</p>	5

	italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione			
Inglese	Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili  Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.	2  4	L'Unione Europea e la Brexit.  I Diritti Umani. Il diritto all'istruzione. Il diritto al lavoro e lo sfruttamento minorile.  Le fake news, il clickbait. I social network: per una gestione corretta e consapevole. La differenza tra realtà virtuale e "reale": il fenomeno dell'hikikomori. Nuovi mestieri sul web: le opportunità, i rischi e il loro ruolo nella società. La <i>netiquette</i> . Il Manifesto della Comunicazione non ostile.	5
Tecnologia	Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.  Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.	1  4	Il corretto comportamento del ciclista e la segnaletica stradale  Analisi delle etichette di diversi beni di vasto consumo	3
Arte	Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio	1	Conoscenza dei principali beni culturali europei	3



	ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.			
Religione	Comprendere i principi posti a base dell'etica del lavoro e del senso di responsabilità, che implicano l'impegno a elaborare idee e a tradurle in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	4	Il commercio equo-solidale Le religioni del mondo. La diversità come arricchimento.	1
Motoria	Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.	3	Educazione ai corretti stili di vita (alimentazione, sostanze nocive, importanza di uno stile di vita attivo)  Le dipendenze da sostanze. I disturbi alimentari.  L'impatto dell'inquinamento sul benessere, la salute e la vita quotidiana.	3
Musica	Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone.	3	Il percorso del suono: l'apparato acustico e danni causati dall'uso improprio di alcuni strumenti	3

### Classi terze

MATERIA	Obiettivi di apprendimento	Ambiti trasversali	Contenuti proposti	n.ore
Matematica e Scienze	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	1	Norme di prevenzione e comportamento in caso di catastrofi naturali  Calcolo dell'impatto ambientale individuale.	4
	Esaminare alcuni esempi di	5	Cittadinanza attiva come	

	<p>progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.</p>		<p>possibilità di partecipazione e progettualità nell'ambito della tutela del territorio</p>	
Italiano	<p>Analizzare l'importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità e comprendere la struttura del sistema nazionale di istruzione e formazione.</p> <p>- Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività, individuando nella retribuzione proporzionata alla quantità e alla qualità dell'opera svolta uno degli elementi essenziali per definire un lavoro dignitoso.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Conoscenza delle caratteristiche economiche e sociali del territorio in cui viviamo</p> <p>Il diritto all'istruzione.</p> <p>L'economia sostenibile e circolare, la disoccupazione e lo sfruttamento minorile.</p> <p>La parità di genere.</p> <p>Attività e progetti su rispetto della legalità e lotta alle mafie, soprattutto in relazione all'ambito lavorativo ed economico</p> <p>Cittadinanza attiva come possibilità di partecipazione e progettualità alla vita sociale e politica del paese</p>	6
Storia e Geografia	<p>Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e</p>	3	<p>La Costituzione: i principi generali e loro legami storici con le due Guerre Mondiali</p> <p>L'ONU e i diversi organismi internazionali: organi e storia</p>	5

	la piena attuazione della Costituzione			
Inglese	<p>Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p>Commonwealth e gli organismi internazionali.</p> <p>I Diritti Umani.</p> <p>la Carta dei diritti Umani e dell'infanzia.</p>	5
Tecnologia	<p>Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Il corretto comportamento col motorino e la segnaletica stradale</p> <p>Le energie rinnovabili.</p> <p>Energia pulita e accessibile a tutti: le fonti rinnovabili e non inquinanti.</p> <p>Le città sostenibili: creazione di ambienti verdi, autosufficienti e resilienti.</p>	3
Arte	Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.	1	Conoscenza dei principali beni culturali dei paesi extraeuropei	3
Religione	Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.	2	Il dialogo interreligioso	1
Motoria	Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole	1	<p>Gestione delle emozioni nell'attività agonistica</p> <p>Attività sportive internazionali (giro d'Italia, Internazionali di tennis, Olimpiadi ecc).</p> <p>Lo sport come metodo di unione e inclusione.</p>	3

			Le Paraolimpiadi.	
Musica	Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino europeo, globale analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze	3	An die Freude: l'Inno alla Gioia.	3

### **Modalità di valutazione**

I docenti, all'interno dello svolgimento delle proprie discipline, provvederanno allo svolgimento dei diversi argomenti e a valutarne l'apprendimento da parte degli alunni con verifiche scritte o orali, produzione di elaborati grafici o multimediali, osservazione in itinere: tale valutazione concorrerà alla determinazione sia del voto di disciplina che a quello di Educazione Civica.

In sede di prescrutinio, secondo le tempistiche concordate dai consigli di classe, i singoli docenti effettueranno la propria proposta di voto per Educazione Civica, raccolta dal coordinatore di classe, e dalla valutazione formativa complessiva delle proposte scaturirà il voto riportato sul documento di valutazione.

## APPENDICE

Qui di seguito è possibile consultare una declinazione di argomenti legati ai tre ambiti principali. Tali argomenti possono fungere da spunto per la progettazione delle attività individuali e trasversali di Educazione Civica.

AMBITO	AREA TEMATICA	MACROARGOMENTI	DECLINAZIONE DEGLI ARGOMENTI
1	<b>COSTITUZIONE E ISTITUZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'Italia</li> <li>-La Costituzione italiana</li> <li>-Gli elementi governativi italiani</li> <li>-Identità: i simboli del Paese</li> <li>-Organizzazioni internazionali</li> <li>-Le istituzioni specializzate in Italia, in Europa e nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le forme di Stato e di governo</li> <li>-La Costituzione italiana</li> <li>-Diritti e doveri dei cittadini secondo la Costituzione</li> <li>-La bandiera italiana e l'Inno di Mameli</li> <li>-Ordinamento della Repubblica</li> <li>-L'Unione Europea</li> <li>-Gli Stati del mondo</li> <li>-An die Freude: l'Inno alla gioia</li> <li>-Le agenzie specializzate, organizzazioni economiche e militari</li> <li>-L'ONU</li> </ul>
1-3	<b>NOI CITTADINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole</li> <li>-Lotta alla criminalità</li> <li>-Cittadini del web</li> <li>-Educazione stradale</li> <li>-Il patrimonio culturale</li> <li>-Organizzazioni volontarie di tutela del cittadino e del territorio</li> </ul>	<p><i>Rispettare le regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppo di un senso di rispetto comune e difesa delle leggi.</li> <li>-Le istituzioni che difendono la legge: le forze dell'ordine e la magistratura.</li> <li>-Lotta contro la criminalità e le mafie.</li> <li>-Le leggi e la scuola: lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto di corresponsabilità.</li> </ul> <p><i>Cittadini del web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le fake news, il clickbait.</li> <li>-Cyberbullismo: testimonianze e conseguenze legali.</li> <li>-I social network: per una gestione corretta e consapevole.</li> <li>-La differenza tra realtà virtuale e "reale": il fenomeno dell'hikikomori.</li> <li>-Nuovi mestieri sul web: le opportunità, i rischi e il loro ruolo nella società.</li> <li>-La dipendenza dal web e dai videogiochi. La sicurezza sul web.</li> <li>-Le <i>netiquette</i>.</li> <li>-Il Manifesto della Comunicazione non ostile.</li> <li>-Creazione di infografiche.</li> </ul> <p><i>Educazione stradale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il codice della strada, la normativa sulla circolazione a piedi e in bicicletta.</li> <li>-La bicicletta e la sostenibilità.</li> <li>-Il cicloturismo.</li> <li>-Pedoni e ciclisti consapevoli.</li> </ul> <p><i>Patrimonio culturale materiale e immateriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I siti Unesco, il Patrimonio mondiale dell'umanità.</li> <li>-I siti in pericolo: la lista del Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità, criteri di cancellazione.</li> <li>-La cultura del cibo: i marchi di qualità.</li> <li>-Enti garanti la tutela del patrimonio esistente.</li> </ul> <p><i>Organizzazioni volontarie di tutela del cittadino e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Protezione Civile.</li> <li>-I vigili del fuoco.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il primo soccorso.</li> <li>-Il soccorso alpino.</li> <li>-Associazioni presenti sul territorio.</li> </ul>
1	<b>I DIRITTI UMANI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ridurre le diseguaglianze</li> <li>-Combattere la povertà</li> <li>-I diritti fondamentali</li> <li>-Il diritto al lavoro</li> <li>-Il diritto alla pace e alla giustizia</li> <li>-Rafforzare le partnership</li> <li>-Intercultura e multiculturalità.</li> <li>-Integrazione e inclusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I Diritti Umani.</li> <li>-la Carta dei diritti Umani e dell'infanzia.</li> <li>-Le origini della povertà e le sue conseguenze.</li> <li>-La fame nel mondo.</li> <li>-Il diritto all'acqua pulita, all'igiene, alla salute e al benessere</li> <li>-Il diritto all'istruzione.</li> <li>-La parità di genere.</li> <li>-L'economia sostenibile e circolare,, la disoccupazione e lo sfruttamento minorile.</li> <li>-L'economia etica.</li> <li>-I conflitti nel mondo e le loro conseguenze sulle categorie più vulnerabili.</li> <li>-Il lavoro dell'ONU.</li> <li>-Le religioni del mondo.</li> <li>-La diversità come arricchimento.</li> </ul>
2	<b>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'agenda 2030 (art. 7-11-12-13-14-15 )</li> <li>-Il concetto di sostenibilità</li> <li>-Il riciclo</li> <li>-L' economia circolare</li> <li>-Cause dell'inquinamento</li> <li>-Le fonti energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il concetto di sostenibilità nella vita quotidiana.</li> <li>-Il cambiamento climatico: cause ed effetti sulla vita quotidiana e sul lungo periodo; possibili soluzioni, azioni da intraprendere adesso per avere effetti nel futuro.</li> <li>-Gli effetti del cambiamento climatico sui mari e sulla terraferma: riscaldamento e acidificazione delle acque, minacce agli ecosistemi e inquinamento, desertificazione e dissesto idrogeologico.</li> <li>-L'inquinamento: cause ed effetti.</li> <li>-L'economia circolare e la lotta agli sprechi: cause e conseguenze dello spreco di cibo e della produzione eccessiva di rifiuti.</li> <li>-Le cinque R dell'economia circolare: ridurre, riutilizzare, riciclare, recuperare, rigenerare.</li> <li>-Energia pulita e accessibile a tutti: le fonti rinnovabili e non inquinanti.</li> <li>-Le città sostenibili: creazione di ambienti verdi, autosufficienti e resilienti.</li> <li>-Buone pratiche di vita quotidiana.</li> <li>-Calcolo delle probabilità relative all'ambiente e alla sostenibilità.</li> <li>-Calcolo dell'impatto ambientale individuale (impronta ecologica, carbon footprint).</li> </ul>
2	<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agenda 2030 (art. 3 )</li> <li>-L'alimentazione</li> <li>-Lo sport</li> <li>-Inquinamento e salute</li> <li>-Sostanze tossiche per la salute</li> <li>-L'inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alimentazione e benessere</li> <li>-La piramide alimentare</li> <li>-Buone abitudini di alimentazione quotidiana.</li> <li>-I disturbi alimentari.</li> <li>-L'importanza dello sport nella crescita e nella vita quotidiana.</li> <li>-La dipendenza da sostanze.</li> <li>-I rischi del fumo.</li> <li>-I pericoli legati all'assunzione di alcol e sostanze stupefacenti.</li> <li>-L'impatto dell'inquinamento sulla vita quotidiana.</li> <li>-Lo sport come metodo di unione.</li> <li>-Il Fair play.</li> <li>-Olimpiadi</li> <li>-Le Paraolimpiadi: la disabilità come risorsa.</li> <li>-Indagini statistiche (media, moda, mediana e rappresentazione grafica).</li> </ul>

