Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

Prot. n° (vedasi segnatura) lì, (vedasi segnatura)

Al Personale docente del primo ciclo
Alle famiglie e alunni
al Sito Web dell'istituzione scolastica sez. Carte della Scuola
All'Albo on line

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

OGGETTO: INTEGRAZIONE AL P.T.O.F. TRIENNIO 2022/2025 – ANNUALITA' 2024/2025
Adeguamento delle modalità di valutazione ai sensi della Legge 150/2024, e dell'O.M. 3/2025

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, entrano in vigore importanti novità in materia di valuta- zione degli apprendimenti e del comportamento, previste dalla **Legge 150 del 1° ottobre 2024** e dell'**O.M. 3/2025**.

Le disposizioni di cui sopra disciplinano:

1. la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti** degli alunni e delle alunne della Scuola Primaria;
2. la **valutazione del comportamento** degli studenti e delle studentesse della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le nuove modalità saranno applicate a partire dal secondo periodo del corrente anno scolastico, e comportano per la nostra istituzione scolastica l'adeguamento dei criteri e degli strumenti di valutazione, nonché la necessità di fornire alle famiglie un'informazione chiara, trasparente e tempestiva.
Si rende necessario dunque, alla luce anche delle conseguenti delibere degli OO.CC., aggiornare il Protocollo di Valutazione (delibera Collegio Docenti) nelle more di un completo adeguamento e revisione dello stesso in concomitanza con l'approvazione del P.T.O.F. annualità 2025-2026.

1. Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

A partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/25, la valutazione degli apprendimenti sarà espressa per ciascuna disciplina del curricolo, incluso l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, attraverso **giudizi sintetici** correlati a **descrittori di livello**. I giudizi sintetici, in ordine decrescente, sono i seguenti:

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- DISCRETO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

Tali giudizi fanno riferimento a criteri comuni e trasparenti, articolati su quattro aree di osservazione:

- padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- uso del linguaggio specifico della disciplina;
- autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, in relazione al grado di difficoltà;
- capacità di espressione e rielaborazione personale.

Inoltre, il documento di valutazione (pagella) conterrà anche un **giudizio globale** che descrive i **progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale**, nonché il **livello complessivo degli apprendimenti raggiunto**.

2. Valutazione del comportamento

Scuola Primaria

Il comportamento sarà valutato tramite **giudizio sintetico**, riportato nel documento di valutazione, con l'obiettivo di promuovere la consapevolezza e la responsabilità individuale.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Per gli studenti e le studentesse della Scuola Secondaria di Primo Grado, il comportamento sarà espresso con **valutazione numerica in decimi**, come previsto dall'O.M. n. 3/2025.

In sede di scrutinio finale viene confermato quanto sancito dal DPR 122/2009:

- Il Consiglio di Classe potrà **deliberare la non ammissione alla classe successiva** per gli alunni cui sarà attribuito **un voto di comportamento inferiore a sei decimi**.

Questo orientamento rafforza l'importanza di un comportamento corretto, responsabile e rispettoso dell'ambiente scolastico, assegnando ad esso un ruolo determinante nel percorso formativo.

3. Documentazione integrativa

Al fine di facilitare la comprensione da parte delle famiglie, in calce al presente documento si allegano:

- **Rubriche di valutazione per ciascun obiettivo formativo** delle discipline della scuola primaria: tali rubriche rendono trasparente il collegamento tra i livelli di apprendimento osservati e il giudizio sintetico attribuito
- **Rubriche di valutazione per ciascun obiettivo formativo** Educazione Civica - aggiornamento e approvazione Protocollo di Valutazione).
- **Allegato A dell'O.M. 3/2025**: contiene la **tabella di corrispondenza tra giudizi sintetici e giudizi estesi**, per una maggiore chiarezza e leggibilità del documento di valutazione.
- **Griglia di valutazione del comportamento** aggiornata, differenziata per grado scolastico, che

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

chiarisce i criteri per l'attribuzione del voto numerico nella scuola secondaria di primo grado.

- **Tabelle di compilazione dei Giudizi** - aggiornamento e approvazione Protocollo di Valutazione

Il presente documento integra e aggiorna la sezione **Protocollo di Valutazione** del PTOF triennio 2022/2025, annualità 2024-2025 e sarà oggetto di pubblicazione sul Sito Web dell'Istituzione Scolastica.

Le famiglie sono invitate a prenderne visione e a consultare i materiali allegati per una più piena comprensione del nuovo impianto valutativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE
Arch. Bruno CASILLO
Firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. n.82/2005
e ss.mm.ii e normativa correlata

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

- **All. 1 Rubriche di valutazione per ciascun obiettivo formativo delle discipline della scuola primaria**:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA

A.S. 2024-25

CLASSE PRIMA

ITALIANO							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione	Comprende con sicurezza e in autonomia messaggi orali semplici e strutturati. Ascolta attentamente, risponde in modo pertinente e partecipa attivamente agli scambi	Comprende in autonomia le informazioni principali di messaggi orali semplici e strutturati. Ascolta con attenzione e risponde in modo comprensibile.	Comprende le informazioni principali di messaggi orali semplici. Ascolta con attenzione e risponde in modo comprensibile, anche se con qualche esitazione.	Comprende il significato generale di messaggi orali brevi e semplici. Riesce a rispondere in modo adeguato, se guidato, ma talvolta necessita di ripetizioni.	Comprende solo in parte messaggi orali semplici. Risponde con difficoltà e spesso necessita di ripetizioni o supporto visivo per comprendere.	Ha difficoltà a comprendere messaggi orali, anche se brevi e semplici. Fatica a rispondere in modo adeguato e necessita di costante supporto dell'insegnante

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		comunicativi					
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge parole e semplici testi in modo fluido e corretto. Comprende il significato delle parole e delle frasi, mostrando autonomia nella lettura e nella comprensione.	Legge parole e frasi con accuratezza. Comprende in autonomia il senso generale dei testi semplici e sa individuare parole chiave.	Legge parole e frasi in modo preciso. Comprende il senso generale dei testi semplici e sa individuare parole chiave.	Legge parole e frasi con qualche esitazione. Comprende il significato di semplici testi, anche se con il supporto dell'insegnante.	Legge parole con lentezza e con qualche errore. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per riconoscere il significato delle frasi	Legge solo alcune parole con difficoltà. Fatica a comprendere il significato delle frasi e necessita di supporto costante
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi Riconoscere le principali convenzioni ortografiche	Scrive parole e brevi frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Dimostra sicurezza nella scrittura autonoma e nella corretta disposizione dei segni grafici	Scrive parole e frasi in modo preciso, commettendo qualche errore ortografico. Riesce a organizzare il testo in modo chiaro e corretto.	Scrive parole e frasi in modo generalmente preciso, commettendo pochi errori ortografici. Riesce a organizzare il testo in modo chiaro.	Scrive parole e frasi semplici con qualche errore ortografico. Riesce a correggersi su indicazione dell'insegnante.	Scrive parole con difficoltà e presenta diversi errori ortografici. Ha bisogno di supporto per rispettare le convenzioni di base.	Fatica a scrivere parole in modo autonomo. Commette numerosi errori ortografici e ha bisogno di guida costante

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

STORIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Usa in modo consapevole e personale immagini, racconti e oggetti per capire il passato. Colloca con sicurezza eventi personali sulla linea del tempo.	Usa in modo consapevole immagini, racconti e oggetti per capire il passato. Colloca eventi personali sulla linea del tempo.	Riconosce e usa in autonomia fonti diverse per capire eventi del passato.	Riconosce e comprende fonti semplici per capire eventi del passato.	Riconosce fonti semplici con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, solo con l'aiuto dell'insegnante, immagini o oggetti legati al passato ma non ne comprende la funzione
	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Riferisce le informazioni sul proprio vissuto con sicurezza e in modo autentico e personale.	Riferisce e collega le informazioni sul proprio vissuto in modo chiaro e ordinato.	Riferisce le informazioni sul proprio vissuto in modo corretto	Riferisce le informazioni sul proprio vissuto in modo semplice.	Riferisce informazioni sul proprio vissuto, non sempre in modo corretto	Riferisce poche informazioni, in modo confuso e non ordinato.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

GEOGRAFIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio	Si orienta con sicurezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento e le indicazioni spaziali in modo autonomo e preciso.	Si orienta correttamente utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni spaziali in modo autonomo.	Si orienta con sicurezza utilizzando punti di riferimento e le indicazioni spaziali.	Si orienta utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni spaziali, con qualche incertezza.	Usa alcuni punti di riferimento per orientarsi, ma con difficoltà e necessita di supporto.	Ha difficoltà a utilizzare punti di riferimento per orientarsi e necessita di guida costante
	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Riconosce e distingue con precisione gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, descrivendoli in modo dettagliato.	Riconosce e distingue correttament e gli elementi fisici e antropici, con autonomia.	Riconosce e distingue correttamente gli elementi fisici e antropici.	Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici, in modo non sempre corretto	Riconosce gli elementi fisici e antropici dei paesaggi con descrizioni semplici.	Ha difficoltà a distinguere tra elementi fisici e antropici e necessita di aiuto.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

MATEMATICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri in modo autonomo. Riconosce i numeri in contesti diversi e utilizza rappresentazioni simboliche e concrete.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri con precisione e sicurezza. Utilizza rappresentazioni simboliche e concrete.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri con sicurezza. Utilizza rappresentazioni simboliche e concrete con qualche supporto.	Conta, legge e scrive i numeri con qualche esitazione. Ordina quasi sempre correttamente i numeri.	Conta e legge i numeri, ma con difficoltà. Riconosce e scrive i numeri con supporto.	Fatica a contare i numeri. Riconosce e scrive alcuni numeri solo con supporto costante
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue addizioni e sottrazioni con padronanza, sia mentalmente che con il supporto scritto. Applica autonomamente strategie di calcolo efficaci.	Esegue correttamente addizioni e sottrazioni in modo autonomo, applicando strategie di calcolo.	Esegue addizioni e sottrazioni con buoni risultati, applicando strategie di calcolo con qualche incertezza.	Esegue semplici operazioni con qualche errore e necessita di supporto per applicare le strategie di calcolo.	Esegue addizioni e sottrazioni, ma con frequenti errori. Necessita di aiuto per applicare strategie di calcolo.	Ha difficoltà ad eseguire correttamente addizioni e sottrazioni, anche con l'uso di materiale concreto.
PROBLEMI	Comprendere semplici situazioni problematiche e rappresentarle graficamente.	Comprende e risolve problemi con strategie personali. Rappresenta situazioni problematiche in modo chiaro utilizzando	Comprende le situazioni problematiche e le risolve con schemi o disegni.	Comprende le situazioni problematiche e le risolve con schemi o disegni, anche se con qualche imprecisione.	Comprende le situazioni problematiche più semplici ma fatica a risolverle e a rappresentarle in autonomia	Comprende semplici situazioni problematiche e necessita di guida per rappresentarle graficamente.	Non comprende in autonomia situazioni problematiche e fatica a rappresentarle anche con l'aiuto dell'insegnante.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		schemi, disegni o					

		rappresentazioni numeriche.					
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche	Riconosce e denomina figure geometriche in maniera sicura e nei vari contesti.	Riconosce e denomina figure geometriche in maniera sicura.	Riconosce e denomina figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Riconosce e denomina semplici figure geometriche in modo corretto.	Riconosce e denomina semplici figure geometriche con qualche incertezza	Riconosce e denomina le figure geometriche con il supporto dell'insegnante.

SCIENZE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva con grande attenzione e descrive in modo dettagliato e preciso, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato	Osserva con attenzione e descrive con precisione, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva con attenzione e descrive con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato.	Osserva e descrive gli elementi principali con lessico comprensibile	Osserva e descrive gli elementi principali con lessico sufficientemente comprensibile	Osserva e descrive con difficoltà, fornendo informazioni minime e con qualche errore.
	Riconoscere esseri viventi e non viventi	Distingue con sicurezza e senza errori esseri viventi e non viventi, motivando le proprie scelte.	Distingue con sicurezza esseri viventi e non viventi, con spiegazioni appropriate	Distingue correttamente esseri viventi e non viventi, con spiegazioni adeguate.	Riconosce esseri viventi e non viventi in modo essenziale.	Riconosce esseri viventi e non viventi, ma con qualche insicurezza	Riconosce con difficoltà esseri viventi e non viventi, facendo errori frequenti

INGLESE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende con facilità e sicurezza parole e semplici istruzioni in contesti noti, rispondendo in modo appropriato. Partecipa attivamente a semplici scambi comunicativi e giochi, utilizzando parole e frasi con naturalezza.	Comprende con facilità parole e semplici istruzioni in contesti noti, rispondendo in modo sicuro. Partecipa a semplici scambi comunicativi e giochi, utilizzando parole e frasi corrette.	Comprende la maggior parte delle parole di uso quotidiano e segue le istruzioni. Si presenta e interagisce in modo adeguato.	Comprende parole e istruzioni semplici in modo essenziale. Si presenta e partecipa con qualche difficoltà, ma in modo comprensibile.	Comprende parole e istruzioni basilari. Prova a interagire ma con esitazioni, necessitando di supporto.	Comprende alcune parole comuni, ma fatica a seguire le istruzioni. Riesce a interagire solo con aiuto e utilizzando parole isolate.
LETTURA	Riconoscere parole acquisite a livello orale.	Riconosce e associa parole ascoltate a immagini e oggetti con padronanza.	Riconosce e associa parole ascoltate a immagini e oggetti con sicurezza.	Riconosce e associa la maggior parte delle parole ascoltate.	Riconosce parole semplici con qualche esitazione.	Riconosce solo alcune parole associate ad immagini.	Nonostante il supporto del docente mostra difficoltà nel riconoscere le parole anche se associate ad immagini.

TECNOLOGIA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI	GIUDIZI

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

	APPRENDIMENTO	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Osserva con attenzione gli oggetti, descrivendone la funzione con linguaggio corretto e dettagliato.	Osserva gli oggetti, descrivendone la funzione con un linguaggio appropriato.	Osserva e individua la funzione degli oggetti in modo chiaro ed adeguato.	Riconosce la funzione degli oggetti, utilizzando un linguaggio semplice.	Individua la funzione degli oggetti con alcune difficoltà e con spiegazioni limitate.	Riconosce con fatica la funzione di alcuni oggetti, e con molte imprecisioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Segue istruzioni con precisione ed esegue i compiti in modo autonomo e corretto.	Segue istruzioni in modo appropriato ed esegue i compiti in modo corretto.	Segue le istruzioni in modo adeguato.	Comprende e segue le istruzioni con qualche esitazione.	Segue le istruzioni in modo parziale.	Riesce a seguire le istruzioni solo parzialmente e con molta incertezza.

MUSICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce con precisione e sicurezza sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce con precisione sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce correttamente sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce le sequenze ritmiche con qualche imprecisione.	Riconosce semplici sequenze ritmiche ma le riproduce con incertezze.	Riconosce solo alcune sequenze ritmiche e le riproduce con difficoltà.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali.	Esegue brani vocali con intonazione	Esegue brani vocali rispettando	Esegue brani vocali	Esegue brani vocali con alcune incertezze	Esegue brani vocali con imprecisioni e	Ha difficoltà nell'eseguire brani vocali e

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		corretta, ritmo preciso ed espressività	l'intonazione, il ritmo e l'espressività	correttamente.	nell'intonazione e nel ritmo.	necessita di supporto.	necessita di guida costante.

ARTE E IMMAGINE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori, tecniche e materiali con creatività e padronanza.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sicuro ed espressivo.	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo adeguato, con qualche imprecisione.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale.	Utilizza colori, tecniche e materiali con difficoltà e in modo guidato.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole	Partecipa con entusiasmo e in modo attivo ai giochi, rispettando sempre le regole mostrando spirito di squadra	Partecipa in modo attivo ai giochi, rispettando le regole mostrando spirito di squadra e fair	Partecipa in modo attivo ai giochi, rispettando le regole in modo appropriato .	Partecipa ai giochi, rispettando le regole con qualche difficoltà .	Partecipa ai giochi con qualche difficoltà nel rispetto delle regole necessitando di richiami.	Partecipa con fatica, spesso dimenticando o ignorando le regole.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		e fair play.	play.				

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo Utilizzare schemi motori diversi	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo con padronanza e precisione. Utilizza con sicurezza e coordinazione i vari schemi motori.	Riconosce e nomina tutte le parti del corpo con precisione. Utilizza con padronanza i vari schemi motori.	Riconosce e nomina in modo corretto le parti del corpo. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori.	Riconosce e nomina le principali parti del corpo . Utilizza con difficoltà alcuni schemi motori.	Riconosce e nomina solo alcune parti del corpo. Utilizza gli schemi motori necessitando di aiuto.	Ha difficoltà nel riconoscere le parti del corpo umano in modo autonomo e nell'eseguire gli schemi motori necessitando di supporto costante.

RELIGIONE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

DIO E L'UOMO	Conoscere Dio Creatore e Padre	Riconosce con sicurezza e racconta con parole proprie Dio come Creatore e Padre, collegando questa conoscenza alla propria esperienza.	Riconosce Dio come Creatore e Padre e ne parla con chiarezza.	Riconosce Dio come Creatore e Padre e ne parla con chiarezza, con qualche minima incertezza.	Dimostra di aver compreso il concetto di Dio Creatore e Padre, con qualche difficoltà nell'esposizione.	Riesce a individuare Dio come Creatore e Padre, ma con spiegazioni semplici e non sempre precise.	Ha difficoltà a riconoscere Dio come Creatore e Padre, mostrando incertezze nel significato.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua	Riconosce e descrive con precisione i simboli religiosi del Natale e della Pasqua, spiegandone il significato	Riconosce i simboli religiosi delle festività e li descrive con sicurezza.	Riconosce i simboli religiosi delle festività e li descrive in modo adeguato, con minime imprecisioni.	Conosce i principali segni religiosi del Natale e della Pasqua, anche se con qualche difficoltà nel collegarli al loro significato.	Riconosce alcuni segni religiosi delle festività, ma con spiegazioni poco approfondite	Ha difficoltà a riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua e necessita di aiuto.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù.	Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù.	Conosce in maniera adeguata i racconti della vita di Gesù .	Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù,	Conosce in maniera essenziale gli elementi fondamentali della vita di Gesù .	Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù .

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

CLASSE SECONDA

ITALIANO							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione e nei testi.	Ascolta testi di vario tipo in modo prolungato, cogliendone il significato e le informazioni. Racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro, corretto e pertinente, rispettando l'ordine logico e cronologico, esprimendo idee in modo articolato e sicuro.	Ascolta testi di vario tipo in modo attento cogliendone il significato globale e le principali informazioni. Racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro, rispettandone l'ordine logico e cronologico, in modo pertinente.	Interagisce e partecipa alle conversazioni dialogando in modo appropriato su vari argomenti, in situazioni note ed in autonomia. Comprende gli argomenti in modo chiaro e partecipa attivamente utilizzando un linguaggio corretto.	Riesce a cogliere le informazioni principali e risponde in modo comprensibile, seppur con qualche esitazione. Partecipa al dialogo in maniera adeguata.	Ascolta testi di vario tipo con minima partecipazione e per tempi brevi; comprende in modo essenziale. Racconta esperienze personali con linguaggio semplice e in modo non sempre organico. Partecipa agli scambi comunicativi mostrando attenzione discontinua.	Ascolta testi con minima partecipazione, per tempi molto brevi e con continui richiami all'attenzione. Racconta esperienze personali solo se stimolato da domande-guida ed interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato. Mostra ancora difficoltà nella lettura e necessita di frequente supporto.
LETTURA E	Leggere ad alta voce	Legge ad alta	Legge in modo	Legge in modo	Legge in modo	Legge in modo	Legge testi di

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

COMPRENSIONE	brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	voce con espressione, precisione e fluidità; usa con sicurezza le procedure e le strategie per la comprensione riuscendo anche a riassumere le informazioni-chiave.	espressivo e con precisione; dimostra di comprendere i testi accuratamente e riassumere le informazioni adeguatamente.	scorrevole con buona intonazione e chiarezza; comprende i testi e riesce a riassumere le informazioni principali.	comprensibile e coerente cogliendo le informazioni essenziali; risponde in maniera corretta alle domande sui testi letti.	meccanico e ricava solo le informazioni essenziali; necessita di frequente supporto per identificare le informazioni principali.	vario genere con difficoltà comprendendone il senso in modo parziale e frammentario. Richiede un sostegno costante per individuare le informazioni essenziali.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Produce testi scritti creativi, accurati e ben organizzati. Utilizza correttamente le regole ortografiche e morfologiche con correttezza e sicurezza operativa.	Produce testi scritti accurati ed organizzati. Utilizza correttamente le regole ortografiche e morfologico-sintattiche. Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Produce testi scritti in modo accurato. Utilizza correttamente le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche. Riconosce gli elementi essenziali o costitutivi di una frase.	Produce semplici testi scritti; utilizza le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche. Riconosce gli elementi essenziali o costitutivi di una frase necessitando, talvolta, del supporto dell'insegnante.	Non sempre riconosce i principali elementi di una frase. Se guidato, analizza soltanto alcune categorie grammaticali. Rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali in situazioni note.	Riconosce i principali elementi costitutivi di una frase con difficoltà. Rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali solo in situazioni note e se guidato.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

STORIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
USO DELLE FONTI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Utilizza in modo autonomo e critico fonti storiche evidenziandone con accuratezza il loro valore per la ricostruzione cronologica degli eventi.	Utilizza in modo autonomo le fonti storiche; riconosce il valore delle stesse per collocare con precisione fatti ed eventi nel tempo.	Utilizza le fonti in modo corretto; riconosce il valore delle fonti per la ricostruzione cronologica degli eventi.	Utilizza le fonti in modo abbastanza corretto servendosi degli elementi chiave per ordinare fatti ed eventi nel tempo.	Utilizza le fonti in maniera parziale; evidenzia qualche difficoltà nella collocazione cronologica e nell'identificazione degli elementi rilevanti.	Utilizza con difficoltà le fonti. Evidenzia insicurezza nella collocazione cronologica e nell'identificazione degli elementi rilevanti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Organizza le informazioni in modo accurato e logico, collega con sicurezza ed efficacia fatti ed eventi alla propria esperienza personale.	Organizza le informazioni in modo accurato, collega con sicurezza fatti ed eventi alla propria esperienza personale.	Organizza le informazioni in modo corretto e le collega in modo significativo al proprio vissuto.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto, collega fatti ed eventi alla propria esperienza personale manifestando qualche difficoltà.	Organizza le informazioni in modo parziale, non sempre riesce a collegare in autonomia fatti ed eventi al proprio vissuto.	Organizza le informazioni con difficoltà, collega, in modo guidato, fatti ed eventi al proprio vissuto.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

GEOGRAFIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICIT A' ED ORIENTAMEN TO	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio.	Si orienta con precisione e sicurezza nello spazio utilizzando con proprietà gli indicatori spaziali.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.	Si orienta in modo corretto nello spazio e utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali.	Riesce a orientarsi nello spazio con discreta autonomia, usa gli indicatori spaziali.	Riesce a orientarsi generalmente nello spazio, esegue semplici percorsi.	Riesce a orientarsi in modo parziale e in modo guidato nello spazio vissuto.
	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi con precisione e sicurezza.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi in modo corretto.	Individua, anche con qualche errore, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.

MATEMATICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri con piena autonomia, in	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri in modo autonomo e	Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri in modo corretto.	Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri in situazioni semplici.	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		modo preciso e corretto.	corretto.				dell'insegnante.
	Eseguire le quattro operazioni; memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Esegue correttamente le quattro operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e rapidità.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo con padronanza e autonomia.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	Esegue le operazioni e applica procedure di calcolo con qualche imprecisione.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo non sempre in modo corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e solo con il supporto del docente.
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere semplici problemi utilizzando le 4 operazioni.	Riconosce e risolve con padronanza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto e preciso.	Riconosce e risolve in maniera pertinente situazioni problematiche.	Comprende i dati principali di un problema e individua con qualche incertezza l'operazione necessaria.	Affronta la risoluzione di problemi con attività guidata, anche se non sempre in modo coerente.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio. Percepire e comunicare la posizione propria e degli oggetti nello spazio usando termini adeguati.	Riconosce, disegna e descrive con attenzione e precisione le figure geometriche e utilizza consapevolmente il linguaggio spaziale.	Riconosce, disegna e descrive con sicurezza le figure geometriche e utilizza il linguaggio spaziale in modo autonomo e pertinente.	Riconosce e disegna correttamente le figure geometriche e utilizza il linguaggio spaziale in modo adeguato.	Riconosce e disegna figure geometriche semplici con errori minimi e utilizza discretamente il linguaggio spaziale.	Riconosce alcune figure geometriche e il linguaggio spaziale è essenziale.	Ha difficoltà nel riconoscere e disegnare le figure geometriche.
RELAZIONI MISURE DATI	Raccogliere, classificare e rappresentare	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in grafici e	Raccoglie, classifica e rappresenta dati in grafici e	Raccoglie e rappresenta dati correttamente.	Raccoglie e classifica dati con qualche esitazione. Usa	Rappresenta dati in modo parziale, con delle imprecisioni.	Ha difficoltà nel raccogliere e rappresentare dati. Non utilizza

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

				Utilizza			

E PREVISIONI	relazioni e dati con grafici e tabelle. Misurare grandezze con unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.	tabelle in modo sicuro e consapevole. Utilizza strumenti di misura con accuratezza.	tabelle in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti di misura con precisione.	strumenti di misura in modo appropriato.	gli strumenti di misura in modo generalmente corretto.	Utilizza strumenti di misura con qualche difficoltà.	strumenti di misura.

SCIENZE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive con precisione gli elementi della realtà utilizzando correttamente i sensi e il linguaggio scientifico.	Osserva e descrive con cura gli elementi della realtà utilizzando in modo pertinente i sensi e il linguaggio scientifico.	Osserva e descrive in modo appropriato gli elementi della realtà.	Osserva e descrive gli elementi della realtà in modo chiaro ma con qualche esitazione	Osserva gli elementi della realtà ma li descrive con difficoltà e imprecisione	Osserva con supporto dell'insegnante gli elementi della realtà e descrive in modo parziale e incerto.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere i passaggi significativi della vita di piante e animali. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Conosce e descrive in modo approfondito i cicli vitali di piante e animali e le relazioni tra esseri viventi e ambiente.	Conosce e descrive in modo appropriato i cicli vitali di piante e animali, e le relazioni tra esseri viventi e ambiente.	Conosce bene i cicli vitali e le relazioni con l'ambiente.	Conosce i passaggi principali della vita di piante e animali e riconosce le relazioni basilari.	Ha una conoscenza parziale dei cicli vitali e delle relazioni ambientali.	Ha difficoltà nel riconoscere i cicli vitali e le relazioni tra esseri viventi e ambiente
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere i materiali, i loro stati e le loro funzioni.	Riconosce, classifica e descrive con precisione i materiali, i loro stati e le loro funzioni.	Riconosce, classifica e descrive in modo sicuro i materiali, i loro stati e le loro funzioni	Riconosce e descrive correttamente i materiali.	Riconosce i materiali e ne descrive le caratteristiche principali	Distingue i materiali, ma fatica a descriverne gli stati e le funzioni.	Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere i materiali.
SALUTE E AMBIENTE	Comprendere l'importanza di azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente e metterle in atto nell'agire quotidiano	Comprende e applica in modo autonomo e consapevole azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente.	Comprende e applica in modo chiaro e sicuro azioni di prevenzione per la salute e l'ambiente	Comprende e applica correttamente le regole di prevenzione.	Conosce le regole di prevenzione e le applica con qualche aiuto.	Comprende solo alcune regole di prevenzione e necessita di guida per applicarle	Ha difficoltà nel comprendere e applicare le regole di prevenzione.

INGLESE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende e utilizza in modo autonomo e corretto parole e frasi di uso quotidiano. Interagisce con sicurezza nei dialoghi e nelle situazioni di gioco.	Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso parole e frasi di uso quotidiano. Interagisce nei dialoghi e nelle situazioni di gioco.	Comprende e usa correttamente la maggior parte delle parole e frasi di uso quotidiano	Comprende e utilizza parole e frasi semplici in modo essenziale. Interagisce con qualche difficoltà, ma in modo comprensibile.	Comprende solo alcune parole e frasi e interagisce con difficoltà	Comprende alcune parole comuni, ma fatica a seguire le istruzioni. Riesce a interagire solo con aiuto e utilizzando parole isolate.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e semplici frasi	Legge e comprende con facilità parole e	Legge e comprend e parole e	Legge e comprend e	Legge e comprende la maggior parte	Legge e comprende con	Ha difficoltà a leggere e comprendere
	acquisite a livello orale.	semplici frasi, riconoscendone pienamente il significato.	semplici frasi, riconoscendone facilmente il significato	parole e semplici frasi.	delle parole e frasi con qualche esitazione	difficoltà parole e semplici frasi.	parole e frasi anche se supportato.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Scrive in modo autonomo e corretto parole e frasi semplici rispettando ortografia e struttura.	Copia e scrive in modo corretto parole e frasi semplici rispettando ortografia e struttura.	Copia e scrive correttament e parole e semplici frasi.	Copia e scrive parole e frasi semplici con alcune imprecisioni	Copia e scrive parole e semplici frasi con errori frequenti	Copia con molte difficoltà solo alcune parole e frasi.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

TECNOLOGIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Osserva e riconosce con sicurezza la funzione degli oggetti di uso comune, descrivendoli in modo preciso e dettagliato.	Osserva e riconosce la funzione degli oggetti di uso comune, descrivendoli in modo preciso e pertinente.	Osserva e riconosce la funzione degli oggetti in modo appropriato.	Osserva e riconosce gli oggetti e la loro funzione con qualche incertezza.	Osserva gli oggetti ma non sempre ne individua la funzione in modo corretto.	Osserva gli oggetti ma ha difficoltà a individuarne la funzione.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Segue istruzioni in modo sicuro e dettagliato, completando correttamente le attività richieste.	Segue istruzioni con precisione, completando in modo autonomo le attività richieste.	Segue le istruzioni in modo corretto, portando a termine le attività.	Segue le istruzioni e riesce a completare le attività, seppur con delle imprecisioni.	Segue istruzioni in modo parziale e non sempre riesce a completare i compiti.	Ha difficoltà nel seguire le istruzioni e completare le attività.

MUSICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce con precisione e sicurezza sequenze ritmiche	Riconosce e riproduce con precisione sequenze ritmiche	Riconosce e riproduce correttamente sequenze ritmiche.	Riconosce e riproduce le sequenze ritmiche con qualche imprecisione.	Riconosce semplici sequenze ritmiche ma le riproduce con incertezze.	Riconosce solo alcune sequenze ritmiche e le riproduce con difficoltà
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali	Esegue brani vocali con intonazione corretta, ritmo	Esegue brani vocali rispettando l'intonazione, il	Esegue brani vocali correttamente.	Esegue brani vocali con alcune incertezze nell'intonazione e	Esegue brani vocali con imprecisioni e	Ha difficoltà nell'eseguire brani vocali e necessita di

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		preciso ed espressività	ritmo e l'espressività		nel ritmo.	necessita di supporto.	guida costante.

ARTE E IMMAGINE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori, tecniche e materiali con creatività, padronanza e originalità.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sicuro ed espressivo.	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo adeguato, con qualche imprecisione.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale ed impreciso.	Utilizza colori, tecniche e materiali con difficoltà e necessita di guida costante.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

CORPO, MOVIMENTO E SPORT							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa con entusiasmo e autonomia ai giochi, rispettando sempre le regole e mostrando spirito di squadra.	Partecipa con entusiasmo ai giochi, rispettando le regole e mostrando spirito di squadra.	Partecipa attivamente ai giochi rispettando generalmente le regole.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi con alcune difficoltà nel rispetto delle regole e nella collaborazione.	Partecipa ai giochi con fatica e necessita di supporto per rispettare le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce perfettamente le parti del corpo e utilizza con sicurezza e padronanza diversi schemi motori adattandosi agli spazi e ai tempi richiesti.	Conosce bene le parti del corpo e utilizza con sicurezza diversi schemi motori adattandosi a spazi e tempi richiesti.	Conosce bene le parti del corpo e utilizza gli schemi motori in maniera efficace.	Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori con qualche incertezza.	Conosce le parti del corpo in modo parziale e uilizza gli schemi motori con imprecisioni.	Ha difficoltà a riconoscere le parti del corpo e a utilizzare gli schemi motori.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

RELIGIONE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
DIO E L'UOMO	Conoscere Dio Creatore e Padre	Riconosce con sicurezza e autonomia i segni della presenza di Dio nella realtà, esprimendo riflessioni personali.	Riconosce con sicurezza i segni della presenza di Dio nella realtà, esprimendo anche riflessioni personali	Riconosce i segni della presenza di Dio con qualche lieve incertezza, mostrando consapevolezza	Riconosce i segni della presenza di Dio, sebbene con alcune difficoltà.	Riconosce i segni della presenza di Dio in modo parziale e con supporto	Ha difficoltà a riconoscere i segni della presenza di Dio.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.	Conosce e descrive con precisione e completezza i segni e il significato delle festività religiose, cogliendone chiaramente il significato.	Conosce e descrive in modo pertinente i segni e il significato delle festività religiose, cogliendone il significato.	Conosce i segni e il significato delle festività religiose con qualche imprecisione.	Conosce i segni delle festività religiose ma con alcune difficoltà nel significato.	Conosce solo alcuni segni delle festività religiose e necessita di supporto	Ha difficoltà nel riconoscere i segni delle festività religiose.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce e descrive con sicurezza la vita di Gesù e il suo ambiente	Conosce e descrive in modo pertinente la vita di Gesù e il suo ambiente	Conosce la vita di Gesù e il suo ambiente con qualche lieve imprecisione	Conosce la vita di Gesù e il suo ambiente con alcune difficoltà	Conosce solo alcuni aspetti della vita di Gesù e necessita di supporto	Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere la vita di Gesù.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

ITALIANO							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi di comunicazione.	Ascolta con attenzione e comprende con sicurezza e senso critico le informazioni. Si esprime in modo pertinente, articolato e completo. Partecipa attivamente alle conversazioni.	Ascolta con attenzione e comprende tutte le informazioni. Si esprime in modo completo e pertinente. Partecipa costantemente alle conversazioni.	Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali. Si esprime in modo pertinente, ma con qualche imprecisione. Partecipa alle conversazioni.	Ascolta con adeguata attenzione. Si esprime in modo accettabile anche se con qualche esitazione. Partecipa poco alle conversazioni.	Ascolta, ma non sempre comprende chiaramente le informazioni. Riferisce le informazioni in modo essenziale e non sempre correttamente. Partecipa alle conversazioni solo se stimolato.	Ha difficoltà a comprendere e rispondere in modo pertinente. La partecipazione alle conversazioni è minima e con un linguaggio confuso.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende perfettamente il testo, rispondendo in maniera esaustiva e originale alle domande.	Legge con scorrevolezza e comprende le informazioni nella loro interezza. Risponde in modo completo alle domande.	Legge con buona comprensione e riassume le informazioni principali. Risponde in modo soddisfacente alle domande.	Legge e comprende in generale il messaggio e riponde alla maggior parte delle domande.	Legge con qualche esitazione, comprende parzialmente il testo e risponde in modo impreciso e non sempre corretto.	Ha difficoltà a comprendere i testi letti. Le risposte sono imprecise o errate.

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole, frasi e testi, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive testi ben organizzati e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche. Utilizza una varietà di strutture linguistiche.	Scrive testi corretti e ben organizzati. Utilizza in modo appropriato le categorie grammaticali.	Scrive testi chiari e ben organizzati, con pochi errori ortografici e grammaticali. Utilizza correttament e le categorie grammaticali.	Scrive testi semplici a volte mancanti di coerenza e chiarezza, con errori ortografici e grammaticali.	I testi scritti sono essenziali, con difficoltà di coerenza. Errori ortografici e grammaticali frequenti.	I testi scritti sono incompleti o poco chiari, con errori ortografici e grammaticali che ne compromettono la comprensione

STORIA		
NUCLEI	OBIETTIVI DI	GIUDIZI

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

FONDANTI	APPRENDIMENTO	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ricava informazioni da diverse fonti con grande competenza, organizzandole in modo chiaro e coerente. I contenuti sono ben collegati e approfonditi.	Ricava informazioni da diverse fonti con competenza, organizzandole in modo chiaro I contenuti sono collegati tra loro in modo coerente.	Utilizza diverse fonti con buona competenza, organizzando le informazioni in modo chiaro ma senza approfondirle completamente . Le relazioni tra le informazioni sono evidenti.	Ricava informazioni da fonti in modo adeguato, ma l'organizzazione potrebbe essere migliorata. Le relazioni tra le informazioni sono presenti, ma poco sviluppate.	Utilizza fonti in modo parziale, ricavando informazioni con difficoltà. L'organizzazione delle contenuti è superficiale.	Ricava informazioni in modo frammentario e disorganizzato dalle fonti, con notevoli difficoltà. I contenuti risultano incompleti e confusi.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

CONOSCENZA, ORGANIZZAZION E ED ESPOSIZIONE	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Conosce i contenuti in modo completo e preciso, organizzando le informazioni in modo accurato e mettendo in evidenza le relazioni di successione, contemporanei tà e periodizzazion e. Espone in modo preciso usando un linguaggio specifico e appropria	Conosce i contenuti in modo corretto e preciso; organizza le informazioni mettendo in evidenza le relazioni di successione, contemporane i tà e periodizzazion e. Espone in modo fluente e corretto usando un linguaggio specifico	Ha una buona conoscenza dei contenuti e organizza le informazioni in modo corretto. Espone in modo chiaro, usando un lessico specifico con qualche imprecisione.	Conosce i contenuti in modo abbastanza accurato ma l'organizzazio ne delle informazioni potrebbe essere più coerente. Usa un linguaggio adeguato, con qualche imprecisione nell' utilizzo di termini specifici.	Ha una conoscenza basilare dei contenuti, ma l'organizzazion e delle informazioni è poco chiara. L'esposizione è comprensibile e il linguaggio estremamente semplice.	La conoscenza dei contenuti storici è parziale. Le informazioni non sono organizzate in modo chiaro e l'esposizione è difficoltosa, con un linguaggio non sempre adeguato.

GEOGRAFIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali per orientarsi nello spazio.	Si orienta con precisione e sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando	Si orienta in modo corretto nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando in	Riesce a orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, ma presenta	Ha difficoltà nell'orientarsi e utilizza con imprecisione le carte geografiche e	Riesce a orientarsi in modo parziale sulle carte geografiche e commette
		utilizzando con proprietà tutti gli indicatori geografici.	correttamente gli indicatori geografici.	modo appropriato gli indicatori geografici.	qualche difficoltà nell'applicare tutti gli strumenti con precisione.	gli strumenti. Alcune informazioni possono risultare poco chiare o errate.	numerosi errori nell'utilizzo degli strumenti geografici. Alcuni concetti chiave non sono chiari.
	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Ha una conoscenza approfondita dei concetti geografici, sa applicarli correttament e in diversi contesti. Comprende in modo completo e approfondito le tematiche trattate.	Ha una valida padronanza dei concetti geografici e sa applicarli correttamente in diversi contesti. Comprende in modo approfondito le tematiche trattate.	Possiede una conoscenza pertinente dei concetti geografici e li applica con sicurezza nella maggior parte delle situazioni.	Mostra una apprezzabile conoscenza dei concetti geografici e riesce ad applicarli correttamente, seppure con qualche insicurezza in situazioni più complesse.	Ha una conoscenza parziale dei concetti geografici. Presenta difficoltà nell'applicare in modo corretto alcune nozioni.	La conoscenza dei concetti geografici è limitata. Presenta molte difficoltà nell'applicazio ne e nella comprensione dei temi trattati.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

CONOSCENZA, ORGANIZZAZION E ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni ed esporle.	Organizza le informazioni in modo chiaro, logico e preciso. Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo fluido e appropriato. Espone in maniera organica e completa.	Organizza le informazioni in modo chiaro e logico utilizzando un linguaggio geografico specifico e appropriato. Espone in maniera strutturata e completa.	Le informazioni sono organizzate in modo chiaro e coerente. Usa un linguaggio geografico idoneo.	Organizza le informazioni in modo chiaro. Usa un linguaggio geograficamente corretto, seppure con alcune imprecisioni.	Le informazioni non sono sempre ben organizzate. Usa un linguaggio geografico poco appropriato o impreciso.	Non riesce ad organizzare le informazioni e la presentazione risulta confusa. Usa un linguaggio geografico molto limitato e impreciso.

MATEMATICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni	Possiede una completa padronanza dei numeri e dell'algoritmo delle operazioni. Esegue calcoli complessi senza errori e con buon ragionamento.	Possiede una padronanza sicura dei numeri e delle tecniche delle operazioni. Affronta con autonomia calcoli complessi.	Possiede una buona padronanza e conoscenza dei numeri e dell'esecuzione dei calcoli delle operazioni. Corretta esecuzione dei calcoli.	Possiede una più che sufficiente padronanza dei numeri e delle tecniche delle operazioni. Qualche errore nell'esecuzione dei calcoli.	Possiede una padronanza parziale nell'operare con i numeri e nell'eseguire le quattro operazioni. Esegue calcoli con difficoltà ed errori.	Possiede una padronanza limitata dei numeri e difficoltà nell'eseguire le operazioni. Esegue i calcoli con molti errori.
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Comprende e risolve problemi in modo preciso e con strategie particolarmente efficaci, adottando soluzioni originali e appropriate.	Comprende e risolve problemi con precisione e autonomia, applicando strategie risolutive efficaci.	Comprende e risolve i problemi in situazioni note e non note correttamente.	Comprende e risolve problemi noti con qualche errore di calcolo.	Comprende e risolve problemi semplici con qualche imprecisione ed errori di calcolo.	Comprende con difficoltà e riesce a risolvere problemi semplici solo se guidato.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Eccellente capacità di classificare, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Notevole capacità nel riconoscere, denominare, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Valida capacità di riconoscere, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Discreta capacità di riconoscere, rappresentare e operare con le figure geometriche.	Sufficiente capacità di riconoscere e denominare le figure geometriche, difficoltà a rappresentare e operare con esse.	Riconosce poche figure geometriche, con difficoltà nella rappresentazio n e.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.	Comprende perfettamente le relazioni tra grandezze e le applica correttamente. Esegue operazioni di misurazione e previsioni con precisione. Analizza i dati in modo eccellente.	Comprende le relazioni tra grandezze e le applica correttamente. Esegue operazioni di misurazione e previsioni con correttezza. Analizza i dati in modo completo.	Comprende bene le relazioni tra grandezze ed esegue correttamente le misurazioni e le previsioni. Analizza i dati in modo corretto.	Comprende le relazioni tra grandezze con qualche errore nei calcoli o nelle applicazioni. Esegue misurazioni e analizza dati e previsioni con qualche difficoltà.	Comprende le relazioni tra grandezze in modo sufficiente e mostra difficoltà nei calcoli. Esegue misurazioni in modo impreciso nei dati o nelle previsioni.	Comprende in modo parziale le relazioni tra grandezze con evidenti difficoltà nei calcoli. Misura ed analizza dati o previsioni con incertezza e commettendo errori.

SCIENZE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

OSSERVARE SPERIMENTARE SUL	Osservare, analizzare, classificare,	Osserva in modo preciso e dettagliato;	Osserva in modo preciso e corretto; esplora	Osserva ed esplora la realtà con precisione e	Osserva ed esplora la realtà in modo	Osserva ed esplora la realtà con una certa	Mostra difficoltà nell'esplorazione e

CAMPO	sperimentare e descrivere la realtà.	esplora e analizza in modo autonomo e approfondito la realtà naturale utilizzando strumenti appropriati e facendo collegamenti tra fenomeni.	e analizza la realtà naturale in modo autonomo utilizzando strumenti appropriati e facendo collegamenti tra fenomeni.	autonomia analizzando i fenomeni naturali in modo coerente.	soddisfacente analizzando i fenomeni naturali in modo abbastanza corretto.	difficoltà analizzando i fenomeni naturali in modo superficiale o con imprecisione.	nell'osservazione della realtà. Evidenzia limitata capacità di analisi e poca precisione nelle osservazioni.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, preciso e consapevole.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e preciso.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.	Osserva e descrive le caratteristich e dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e poco organizzato	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo inadeguato e disorganizzato.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico.	Presenta una conoscenza completa e approfondita degli argomenti; esprime concetti in modo chiaro, preciso e completo utilizzando il lessico scientifico in modo corretto e appropriato	Presenta una conoscenza completa degli argomenti scientifici; esprime i concetti in modo chiaro e preciso, utilizzando il lessico scientifico in modo corretto	Presenta una buona conoscenza degli argomenti scientifici; esprime i concetti in modo chiaro utilizzando il lessico scientifico in modo adeguato.	Presenta una conoscenza generale degli argomenti scientifici; esprime i concetti in modo essenziale utilizzando il lessico scientifico.	Presenta una conoscenza basilare degli argomenti, fatica a esprimere concetti in modo chiaro e preciso; l'uso del lessico scientifico è limitato.	Presenta una conoscenza parziale e imprecisa degli argomenti; l'esposizione è a tratti confusa e poco chiara, con uno scarso uso del lessico scientifico.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

INGLESE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende facilmente parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano; riconosce con precisione il tema centrale di un discorso; si esprime in modo completo e appropriato alla situazione comunicativa.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano; riconosce con sicurezza il tema centrale di un discorso; si esprime con precisione e chiarezza.	Comprende la maggior parte delle parole e frasi di uso quotidiano, identificando correttamente il tema principale di un discorso; la comunicazione orale è chiara.	Comprende parole e frasi semplici identificando il tema centrale del discorso; la comunicazione orale è generalmente chiara, ma limitata in alcune situazioni.	Comprende parole e frasi molto semplici cogliendo solo il tema centrale di un discorso; la comunicazione orale è comprensibile, ma presenta incertezze.	Ha difficoltà a comprendere parole e frasi semplici; la comunicazione orale è limitata.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

LETTURA	Riconoscere parole acquisite a livello orale.	Legge con fluidità e comprende il tema e i dettagli di testi semplici; riconosce con facilità parole e strutture grammaticali.	Legge in modo scorrevole dimostrando una comprensione sia del tema generale che dei dettagli di testi semplici. Riconosce agevolmente le parole e le strutture grammaticali presentate.	Legge correttamente cogliendo il tema e alcuni dettagli importanti; riconosce parole familiari e le strutture grammaticali.	Legge e comprende parole e brevi frasi, con difficoltà nei testi più complessi; riconosce le parole e le strutture più comuni.	Legge con difficoltà comprendendo solo il significato generale del testo; fatica a riconoscere tutte le parole e le strutture grammaticali.	Legge con molta difficoltà e comprende solo alcune parole o frasi isolate anche se supportato.
SCRITTURA	Scrivere frasi e testi semplici.	Scrive testi chiari, ben organizzati e coerenti, con varietà di vocaboli; rispetta le principali convenzioni ortografiche e grammaticali evidenziando una capacità di pianificazione e revisione del testo.	Produce testi chiari e ben organizzati dimostrando varietà di vocaboli e un utilizzo corretto delle strutture grammaticali. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive brevi testi comprensibili con alcune imprecisioni grammaticali o ortografiche; il linguaggio è adeguato.	Scrive testi brevi e abbastanza chiari, anche se con errori grammaticali e ortografici; il linguaggio è semplice ma comprensibile.	Scrive frasi brevi e con molte imprecisioni grammaticali e ortografiche; il messaggio è poco comprensibile.	Scrive con frequenti errori grammaticali e ortografici che compromettono la chiarezza del testo.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

TECNOLOGIA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Osserva in modo preciso e completo gli elementi del mondo artificiale, descrivendo in modo accurato e dettagliato i vari aspetti e collegamenti.	Osserva gli elementi del mondo artificiale in modo preciso e fornisce descrizioni corrette e sicure	Osserva con attenzione gli elementi del mondo artificiale, descrivendo in modo corretto i vari aspetti e collegamenti.	Osserva e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva superficialmente gli elementi del mondo artificiale, con descrizioni poco precise.	Osserva gli elementi del mondo artificiale in modo parziale e li descrive con difficoltà.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso	Utilizza strumenti e tecnologie digitali con grande competenza, seguendo in modo preciso e sicuro tutte le istruzioni per svolgere le attività.	Utilizza strumenti e tecnologie digitali con competenza, seguendo correttamente le istruzioni per svolgere le attività.	Utilizza correttamente gli strumenti e tecnologie digitali e segue le istruzioni in modo autonomo e abbastanza corretto.	Utilizza strumenti e tecnologie digitali in modo sostanzialmente corretto e segue le istruzioni con qualche difficoltà nell'applicazione pratica.	Utilizza gli strumenti e tecnologie digitali e segue le istruzioni in modo poco preciso ed approssimativo.	Usa in modo limitato gli strumenti e fatica a seguire le istruzioni, necessitando spesso di aiuto.

MUSICA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Ascolta e riconosce con grande precisione diversi generi musicali, identificando in modo preciso e corretto caratteristiche stilistiche e contestuali. Dimostra eccellente comprensione dei brani ascoltati, analizzandone tutti gli aspetti principali.	Ascolta e riconosce con precisione diversi generi musicali, identificando correttamente le principali caratteristiche stilistiche e contestuali. Dimostra una sicura comprensione dei brani ascoltati, analizzandone gli aspetti principali.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali con precisione, riconoscendo le principali caratteristiche stilistiche. Mostra una buona comprensione dei brani ascoltati, individuando principali aspetti	Ascolta e riconosce vari generi musicali in modo sostanzialmente corretto. Comprende i principali aspetti dei brani ascoltati.	Ascolta alcuni generi musicali e riconosce le caratteristiche principali con qualche difficoltà. La comprensione dei brani è parziale.	Ascolta con scarsa attenzione e riconosce in modo superficiale o limitato alcuni generi musicali. La comprensione dei brani è parziale e confusionaria.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e strumentali.	Esegue con maestria brani vocali e strumentali, rispettando ritmo, intonazione e dinamica. Dimostra spiccata capacità espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	Esegue con sicurezza brani vocali e strumentali, rispettando ritmo, intonazione e dinamica. Dimostra una grande capacità espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	Esegue in modo preciso brani vocali e strumentali, mantenendo ritmo e intonazione corretti. Dimostra una buona capacità espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	Esegue in modo adeguato brani vocali e strumentali, mantenendo ritmo e intonazione sostanzialmente corretti. Dimostra una generale capacità espressiva e tecnica nell'interpretazione del brano.	Esegue brani vocali e strumentali con alcune difficoltà tecniche. L'esecuzione è poco precisa e manca di espressione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo parziale, con errori evidenti nel ritmo, nell'intonazione o nella dinamica. L'esecuzione è spesso incompleta o disorganizzata.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

ARTE E IMMAGINE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
ESPRIMERSI E COMINICARE	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Usa colori, materiali e tecniche in modo altamente originale e consapevole, esprimendo con grande creatività ed efficacia.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale e consapevole, esprimendo la propria creatività con efficacia. Dimostra una buona capacità di sperimentazione e di adattamento a diverse situazioni artistiche	Utilizza colori, materiali e tecniche con padronanza e con buone capacità di espressione personale.	Usa in modo adeguato colori, materiali e tecniche, ma con minore originalità rispetto ai livelli superiori.	Usa colori, materiali e tecniche in modo semplice, con qualche difficoltà nell'espressione	Usa colori, materiali e tecniche in modo strumentale, l'espressione è limitata e poco dettagliata.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Analizza e descrive le immagini e le opere d'arte con linguaggio preciso e dettagliato, cogliendo tutti gli aspetti significativi.	Analizza e descrive le immagini e le opere d'arte con un linguaggio preciso e corretto, dimostrando una buona capacità di osservazione e di	Descrive le immagini e le opere d'arte in modo chiaro, con una buona comprensione dei principali elementi espressivi e stilistici.	Riconosce gli elementi principali delle immagini e delle opere d'arte e li descrive in modo chiaro ma non approfondito.	Descrive in modo semplice le immagini e le opere, con alcune lacune nell'analisi degli aspetti visivi.	Riconosce le caratteristiche principali delle immagini, ma la descrizione è essenziale e omette dettagli significativi.
			interpretazione.				

CORPO, MOVIMENTO E SPORT							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina in modo preciso e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.	Coordina in modo corretto e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.	Coordina in modo buono eseguendo combinazioni di schemi motori in modo efficace.	Coordina gli schemi motori con alcune incertezze nelle combinazioni.	Coordina con difficoltà i diversi schemi motori	Utilizza solo alcuni schemi motori in modo approssimativo con scarsa efficacia.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Coordina in modo preciso e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.	Coordina in modo corretto e autonomo i diversi schemi motori adattandoli alle situazioni più complesse.	Coordina in modo buono eseguendo combinazioni di schemi motori in modo efficace.	Coordina gli schemi motori con alcune incertezze nelle combinazione	Coordina con difficoltà i diversi schemi motori	utilizza solo alcuni schemi motori in modo approssimativo con scarsa efficacia.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

RELIGIONE							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
DIO E L'UOMO	Conoscere le origini del senso religioso del Cristianesimo e delle grandi religioni.	Comprende in modo profondo e articolato le risposte religiose alle domande di senso, dimostrando una riflessione critica e personale	Comprende in modo chiaro le risposte religiose alle domande di senso, dimostrando capacità di riflessione.	Coglie le risposte religiose alle domande di senso con chiarezza, ma senza una profondità di riflessione critico-personale.	Esprime risposte valide e abbastanza complete alle domande di senso, ma con qualche difficoltà nel cogliere significati più profondi.	Fornisce risposte parziali alle domande di senso, con difficoltà a cogliere pienamente la dimensione religiosa e riflessiva del tema.	Fornisce risposte molto semplici alle domande di senso, con scarsa capacità di riflessione o approfondimento religioso
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i Cristiani e di altri testi religiosi.	Utilizza il linguaggio religioso in modo preciso, consapevole e approfondito, dimostrando un'eccellente comprensione dei testi sacri	Utilizza il linguaggio religioso in modo consapevole, dimostrando una più che buona conoscenza dei testi sacri.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio religioso, dimostrando una buona conoscenza dei testi sacri e della loro importanza.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto, ma con una comprensione che potrebbe essere migliorata in termini di profondità o completezza.	Usa il linguaggio specifico in modo limitato, senza una comprensione completa o approfondita dei testi sacri.	Usa in modo superficiale il linguaggio specifico, con comprensione limitata dei testi sacri.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta attentamente, legge e riferisce con padronanza e ricchezza di linguaggio circa le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche	Ascolta attentamente, legge e riferisce con un linguaggio appropriato circa le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche	Ascolta attentamente, legge e riferisce con un linguaggio adeguatamente appropriato circa le tappe della storia della Chiesa e le	Conosce abbastanza bene le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane e riconosce	Conosce sufficientemente le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane e l'importanza del	Conosce parzialmente le tappe della storia della Chiesa e le origini storiche delle diverse confessioni cristiane e l'importanza del cammino
		delle diverse confessioni cristiane riconoscendo l'importanza del cammino ecumenico, ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.	delle diverse confessioni cristiane riconoscendo l'importanza del cammino ecumenico e sa utilizzare la terminologia e le conoscenze acquisite con sicurezza. Espone correttamente e mostra capacità di rielaborazione personale .	origini storiche delle diverse confessioni cristiane riconoscendo l'importanza del cammino ecumenico. . È autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente	l'importanza del cammino ecumenico . Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone i contenuti in maniera semplice.	cammino ecumenico. Usa in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice	ecumenico ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

ISTITUTO COMPRENSIVO SALVO D'ACQUISTO All. 2 Rubriche di valutazione per ciascun obiettivo formativo Educazione Civica.

LIVELLO	**IN VIA DI PRIMA**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
VOTO	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
GIUDIZIO SINTETICO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
COMPORTAMENTO e ATTEGGIAMENTO	L'alunno adotta In modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. Partecipa alle attività proposte in modo limitato e l'impegno è scarso	L'alunno sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti l'educazione civica. Solo sollecitato acquisisce consapevolezza della tra i propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati. Partecipa alle attività proposte	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se adeguatamente stimolato, rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine, con il supporto dell'adulto, le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo	L'alunno adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di adeguamento delle condotte a contesti noti. Si assume	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di adeguamento delle condotte a contesti diversi e nuovi.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

		modo superficiale con impegno discontinuo.	in modo regolare e il suo impegno è costante.	proposte in modo consapevole e l'impegno è buono.	consapevole e l'impegno è buono.	responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Partecipa e si impegna assiduamente.	Porta contributi personali e originali nonché proposte di miglioramento. Si assume responsabilità ed esercita
							un'influenza positiva sul gruppo e il suo impegno è lodevole.
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Non ha alcuna consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Non conosce affatto il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Non riconosce i sistemi e le organizzazioni	Non ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza rispetto diversità. Non conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Non riconosce sistemi e organizzazioni che regolano i	Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce i sistemi e le organizzazioni	Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce adeguatamente sistemi e le organizzazioni	Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Conosce in modo sicuro il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato e rispetta i sistemi e le	Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Ha conoscenze consolidate e ben organizzate del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato sistemi e le organizzazioni	Ha approfondita consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Ha conoscenze complete e consolidate del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato sistemi e le organizzazioni

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	rapporti fra i cittadini e principi libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE	Non conosce affatto i principi di sicurezza,	Ha conoscenza molto	Conosce sufficientemente i principi di	Conosce in modo adeguato i principi di	Conosce in modo chiaro ed autonomo i	Ha conoscenze sicure ed approfondite dei	Conosce approfonditamente i principi di

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	salute, sostenibilità, e pertanto non è in grado di applicarli nella esperienza quotidiana. Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela	frammentaria dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità e non sa applicarli nelle esperienze quotidiane. Non conosce il significato di patrimonio culturale, né comprende l'importanza della sua tutela.	sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica, se guidato, nell'esperienza quotidiane e note. Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela.	sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica sia nelle esperienze quotidiane che, se guidato, in quelle nuove. Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e ne comprende l'importanza della tutela.	principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica sia in situazioni note che in situazioni nuove. Conosce in modo chiaro e consapevole il significato di patrimonio culturale, ne comprende l'importanza della tutela e mette in atto comportamenti che esprimono tale consapevolezza	principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha piena consapevolezza e li applica in ogni tipo di esperienza e contesto. Conosce molto approfonditamente il significato di patrimonio culturale e ne cura in modo consapevole la tutela assumendo comportamenti corrispondenti.	sicurezza, salute e sostenibilità- E' profondamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e le applica anche in modo autonomo e propositivo. Ha conoscenze consolidate e sicure del significato di patrimonio culturale, comprende l'importanza della sua tutela.
CITTADINANZA DIGITALE INDICATORI Conosce ed applica le regole del comportamento e comunicazione in Rete	Non è assolutamente in grado di conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	Non è in gradodi conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	Conosce e applica le regole elementari di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce ed applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce ed applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce in modo chiaro e consapevole le regole del comportamento e di comunicazione in rete e le applica in modo autonomo	Conosce approfonditamente le regole del comportamento e comunicazione in rete; le applica in modo autonomo e responsabile.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

All. 4 - Griglia di Valutazione del Comportamento

PRIMARIA	Lodevole	Molto corretto	Corretto	Abbastanza corretto	Poco corretto	Non corretto
SEC. IG	Livello/Voto 10	Livello/ Voto 9	Livello/ Voto 8	Livello/ Voto 7	Livello/ Voto 6	Livello/ Voto 5
CRITERI	GIUDIZIO ANALITICO					
Responsabilità	L'alunno/a assume sempre incarichi con impegno ed autonomia, attenendosi puntualmente a regole e scadenze.	L'alunno/a assume incarichi con impegno e autonomia, attenendosi sempre alle regole.	L'alunno/a accetta gli incarichi e si attiene alle regole.	L'alunno/a accetta incarichi solo se sollecitato/a e si attiene quasi sempre alle regole.	L'alunno/a dimostra poco senso di responsabilità e fatica ad attenersi alle regole.	L'alunno/a non assume incarichi e non si attiene alle regole.
Rispetto degli altri e dell'ambiente	Mostra costante rispetto per compagni, adulti e ambiente, promuovendo un clima positivo.	È rispettoso nei confronti di tutti e dell'ambiente e si dispone favorevolmente al confronto.	Mantiene un atteggiamento rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Mantiene un atteggiamento generalmente rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Mantiene un atteggiamento poco rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente.	Manifesta atteggiamenti irrispettosi e dannosi per gli altri e l'ambiente.
Partecipazione e collaborazione	Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo.	Partecipa con interesse e collabora positivamente con gli altri.	Partecipa e collabora in modo adeguato.	Interviene saltuariamente e, se sollecitato, collabora.	Mostra scarso interesse e fatica a collaborare con gli altri.	Non partecipa e rifiuta di collaborare.
Consapevolezza di sé e dell'altro	Mostra piena consapevolezza di sé e degli altri, gestendo bene emozioni e relazioni.	È consapevole delle proprie emozioni e delle dinamiche relazionali.	Ha consapevolezza di sé e degli altri.	Mostra adeguata consapevolezza di sé e delle emozioni altrui.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.	Non dimostra consapevolezza di sé né attenzione per gli altri.
Frequenza	Frequenta in modo assiduo e puntuale.	Frequenta in modo puntuale.	Frequenta in modo regolare.	Frequenta in modo piuttosto regolare.	Frequenta in modo discontinuo.	Frequenta in modo molto discontinuo.

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

SCUOLA PRIMARIA – GIUDIZI GLOBALI CLASSI I e II

		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sviluppo sociale	Relazione e collaborazione con gli altri	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri solo con la guida dell'adulto.	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri non sempre in modo positivo	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri abbastanza facilmente	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri in maniera costruttiva	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri costruttiva, creando legami significativi
	Partecipazione e apporto personale	Partecipa sporadicamente alle attività non apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo sporadico alle attività didattiche non sempre apportando appropriati contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche apportando semplici contributi ed esperienze personali	Partecipa costantemente alle attività apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa attivamente alle attività apportando validi contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo propositivo alle attività apportando originali contributi ed esperienze personali
Sviluppo personale	Autonomia e lavoro individuale	Porta a termine con difficoltà il lavoro assegnato, con elaborati poco corretti e curati	Porta a termine con difficoltà il lavoro assegnato, con elaborati non sempre corretti e curati	Porta a termine il lavoro assegnato in modo generalmente corretto, anche se non sempre nei tempi stabiliti	Porta a termine il lavoro assegnato in modo abbastanza preciso e corretto	Porta a termine puntualmente il lavoro assegnato in modo preciso e corretto	Porta a termine puntualmente il lavoro assegnato in modo accurato e corretto

	Progressi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi non sempre costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi graduali rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi rilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza
	Livello globale di maturazione	Il livello globale di maturazione raggiunto è non sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto	Il livello globale di maturazione raggiunto è buono	Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto	Il livello globale di maturazione raggiunto è ottimo

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

SCUOLA PRIMARIA – GIUDIZI GLOBALI CLASSI III – IV - V

		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sviluppo sociale	Relazione e collaborazione con gli altri	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri solo con la guida dell'adulto.	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri non sempre in modo positivo	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri abbastanza facilmente	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri in maniera costruttiva	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri costruttiva, creando legami significativi
	Partecipazione e apporto personale	Partecipa sporadicamente alle attività non apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo sporadico alle attività didattiche non sempre apportando appropriati contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche apportando semplici contributi ed esperienze personali	Partecipa costantemente alle attività apportando contributi ed esperienze personali	Partecipa attivamente alle attività apportando validi contributi ed esperienze personali	Partecipa in modo propositivo alle attività apportando originali contributi ed esperienze personali
Sviluppo personale	Autonomia e organizzazione del lavoro	Organizza il proprio lavoro in modo disordinato e confusionario	Organizza il proprio lavoro solo se guidato	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo solo in situazioni note o abituali	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e ordinato	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e coerente
	Metodo di lavoro	Non ha acquisito un metodo di studio	Ha acquisito un metodo di studio non ancora adeguato	Ha acquisito un metodo di studio adeguato alle situazioni più semplici	Ha acquisito un metodo di studio adeguato	Ha acquisito un metodo di studio efficace	Ha acquisito un metodo di studio organico ed efficace

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

	Progressi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi non sempre costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi graduali rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi rilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza
	Livello globale di maturazione	Il livello globale di maturazione raggiunto è non sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto	Il livello globale di maturazione raggiunto è buono	Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto	Il livello globale di maturazione raggiunto è ottimo

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – GIUDIZI GLOBALI

	5	6	7	8	9	10
Relazione e collaborazione con gli altri	L'alunno/a si relazione e collabora con gli altri solo con la guida dell'adulto	L'alunno/a si relazione e collabora con gli altri non sempre in modo positivo	L'alunno/a si relazione e collabora con gli altri abbastanza facilmente	L'alunno/a si relazione e collabora con gli altri in modo positivo	L'alunno/a si relazione e collabora con gli altri in maniera costruttiva	L'alunno/a si relazione e collabora con gli altri in maniera costruttiva, creando legami significativi
Grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un insufficiente grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un accettabile grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un adeguato grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un alto grado di responsabilità e autonomia	Nello svolgimento delle attività quotidiane dimostra un eccellente grado di responsabilità e autonomia
Capacità di gestire nuove situazioni	Evidenzia una scarsa capacità di gestire situazioni note	Evidenzia una limitata capacità di gestire situazioni note	Evidenzia una capacità di gestire situazioni note	Evidenzia un'appropriata capacità di gestire nuove situazioni	Evidenzia un'efficace capacità di gestire nuove situazioni	Evidenzia un'efficace capacità di gestire con successo nuove situazioni
Conseguimento degli obiettivi disciplinari	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera molto parziale	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo essenziale	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo soddisfacente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in maniera molto soddisfacente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati pienamente	Ha conseguito gli obiettivi disciplinari programmati pienamente e

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I

							con rilevante padronanza
Metodo di studio	Il suo metodo di studio è in via di acquisizione	Il suo metodo di studio è poco organico e dispersivo	Il suo metodo di studio è adeguato alle fasi essenziali del lavoro scolastico	Il suo metodo di studio è abbastanza organico	Il suo metodo di studio è organico	Il suo metodo di studio è organico e funzionale	Il suo metodo di studio è organico, funzionale e critico
Progressi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi irrilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi poco significativi rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi non sempre costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi graduali rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi costanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi rilevanti rispetto alla situazione di partenza	Si sono registrati progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza
Livello globale di maturazione	Il livello globale di maturazione raggiunto è gravemente insufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è non sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è sufficiente	Il livello globale di maturazione raggiunto è discreto	Il livello globale di maturazione raggiunto è buono	Il livello globale di maturazione raggiunto è distinto	Il livello globale di maturazione raggiunto è ottimo

BOIC811005 - ACAAA83 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004143 - 03/06/2025 - IV.1 - I