



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC811005

I.C. "S. DACQUISTO" GAGGIO M.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	12
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto è nato nel 1996 dall'unione di tutte le istituzioni scolastiche - infanzia (4 sedi) , primarie (5 sedi) e secondarie di primo grado (3 sedi) - presenti nel territorio dei comuni di Gaggio Montano, Lizzano in Belvedere e Castel d'Aiano. I tre Comuni sono collocati sulla dorsale tosco-emiliana dell'Appennino, in una zona di montagna compresa tra i 600 e gli 800 m. di altitudine. Gli elementi del contesto in cui l'istituto scolastico opera sono caratterizzati da alcuni aspetti peculiari che hanno la loro incidenza nelle scelte formative, organizzative e anche in quelle gestionali: presenza di molte sedi, dislocate in frazioni distanti tra di loro che accolgono alunni provenienti da altri piccoli centri del territorio; presenza nell'istituto comprensivo di scuole di ordine diverso che per la loro peculiarità sono chiamate a perseguire fini istituzionali di istruzione e formazione insieme ad esigenze organizzative e didattiche specifiche e differenziate. Le opportunità vanno individuate nella possibilità data dalle piccole realtà di istituire saldi legami di collaborazione e cooperazione. La percentuale di alunni provenienti da realtà culturali diverse consente una contaminazione culturale che rende necessario educare alla differenze. Il territorio è caratterizzato dalla scarsa presenza di centri di aggregazione che possano offrire idonei stimoli culturali. Il forte pendolarismo lavorativo delle famiglie rende difficoltosa la partecipazione attiva alla vita scolastica. Inoltre considerato che riguarda spesso entrambi i genitori, ha favorito la delega dell'assistenza e la cura dei figli: ai nonni, quando presenti, alla scuola e alle Istituzioni locali, quando non presenti. Forte è l'isolamento di una discreta parte di studenti provenienti da borghi decentrati, studenti che hanno scarse possibilità di aggregazione e di esperienze socializzanti e formative al di fuori della scuola. Il tasso di immigrazione/emigrazione interno ed esterno è stabile, al contrario esiste un mercato turn - over di famiglie straniere con conseguente ulteriore diversificazione della tipologia di un'utenza portatrice di nuovi bisogni formativi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
potenziamento competenze digitali	Promuovere un uso consapevole della rete

Attività svolte

Partecipazione ai progetti nazionali DIGIGREEN e STEAM.

Partecipazione al progetto 'VIVAIO - CULTURA INNESTO CONTRO LA VIOLENZA' sulle tematiche relative al bullismo e al cyber - bullismo per una comunicazione non violenta. Il progetto era in collaborazione con l'APS 'Sassi Scritti'.

Incontri con gli Agenti della Polizia Postale e gli Agenti della stazione locale dei Carabinieri, a favore degli alunni delle classe terze della Scuola Secondaria.

Risultati raggiunti

Il progetto DIGIGREEN è nato come un laboratorio per attivare un percorso di consapevolezza, prima tra gli studenti delle classi coinvolte e poi con l'intera comunità scolastica, al rispetto dell'altro, fuori da ogni pregiudizio e preconcetto. Un percorso che è partito dalla scuola perché una scuola di qualità è anche una scuola che insegna, già nelle aule, a includere, a non creare barriere, che sa fare della conoscenza un volano per il contrasto a qualsiasi forma di discriminazione. Scuola, dunque, come luogo di conoscenza anche delle questioni legate alla disuguaglianza.

Il progetto STEAM ha previsto alla Scuola Primaria percorsi di robotica educativa che hanno potenziato l'apprendimento digitale e lo sviluppo del pensiero computazionale nei bambini. Alla Scuola Secondaria il progetto si è concretizzato con la realizzazione di interviste alle donne del territorio. Il prodotto finale, realizzato attraverso google sites, è stato una piccola enciclopedia digitale le cui voci contengono le tracce audio delle interviste, una breve sintesi scritta delle stesse e, foto o video che mostrano l'attività descritta nell'intervista.

Gli incontri on line hanno coinvolto attivamente i ragazzi facendoli riflettere sulle tematiche affrontate.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECOMPETENZADIGITALE.docx

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
potenziamento competenze sociali e civiche	Diffondere la cultura della cittadinanza attiva

Attività svolte

E' stato elaborato il curricolo verticale di Istituto per l'Educazione Civica, come richiesto dalla legge 92 del 20 agosto 2019, con indicazioni di obiettivi, contenuti e monte orario per ogni singola disciplina. E' stato svolto un percorso relativo al Piano Formazione docenti di educazione civica a.s. 2020 – 2021, elaborando tutte le attività previste dal corso (predisposizione di UDA). E' stata infine predisposta la matrice e la struttura del progetto Digigreen, al quale il nostro istituto ha aderito prevedendo UDA da realizzare nei singoli plessi. Tali UDA hanno avuto come tematica principale il risparmio idrico e la valorizzazione e la salvaguardia delle ricchezze naturalistiche presenti sul nostro territorio.

Risultati raggiunti

Curricolo di educazione Civica.

Link attivi:

<https://www.icgaggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/1-2.docx>

<https://www.icgaggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/3-4.docx>

<https://www.icgaggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/5.docx>

<https://www.icgaggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/secondaria.doc>

<https://www.icgaggio.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/valutazione.docx>

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE CITTADINANZA ATTIVA.docx

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



potenziamento spirito d'iniziativa e imparare ad apprendere.

Potenziare le abilità pratiche e le metodologie di problem solving

Attività svolte

Sono state proposte attività specifiche per incentivare le metodologie attive di risoluzione dei problemi, attraverso esperienze di problem solving, di active learning e di IBSE - inquiry based science education. Partecipazione ai seguenti progetti:

- Una scuola a cielo aperto.
- Outdoor learnig
- Potenziamento logico matematico per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Giochi matematici in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano.
- Divertimente

Link attivi:

<https://www.icgaggio.edu.it/progetto-diverti-mente/>

Risultati raggiunti

Ogni attività ha toccato seguenti ambiti:

- CITTADINANZA ATTIVA: comprendere il più possibile il mondo in cui abitiamo attraverso l'attività all'aperto e la scoperta del territorio, e partecipare attivamente alla realtà che ci circonda.
 - SFERA EMOTIVA: creare un legame emotivo tra il singolo e il territorio, e tra il singolo e il gruppo classe.
 - INTEGRAZIONE: creare sinergia tra diverse discipline, in modo da conoscere aspetti diversi di uno stesso ambito di studio.
 - COMPLESSITÀ: indagare le differenze e le relazioni per comprendere la realtà.
 - DIVERSITÀ: valorizzare le differenze, nella natura come nei gruppi umani. Comprendere il valore della biodiversità.
 - METODO SCIENTIFICO: saper osservare i fenomeni, valutare ipotesi e giungere alla conoscenza attraverso l'esperienza. > SAGGEZZA: mettere in relazione l'esperienza e le conoscenze acquisite con la propria coscienza e saper indagare attraverso riflessioni che stile di vita prevale nella nostra società e di conseguenza quali vorremmo applicare a noi stessi.
 - ESTETICA: promuovere l'esperienza estetica per imparare ad apprezzare "il bello" che sta fuori di noi, nella natura, nel paesaggio e nel territorio, mantenendo vivi curiosità e stupore.
- Attraverso l'intera progettazione, inoltre si è inteso:
- incentivare uno strumento esperienziale a supporto della conoscenza scientifica;
 - promuovere l'utilizzo dei giardini scolastici come aule educative all'aperto interdisciplinari e le attività di orticoltura come elementi facilitatori per lo sviluppo di competenze trasversali;
 - incentivare l'utilizzo di metodologie educative attive (hands-on, active learning, social learning, IBSE-inquiry based science education) nella didattica
 - curare, conoscere il territorio, tutelare e valorizzare i luoghi, le architetture e i paesaggi tipici dell'area montana, ma anche le sue storie, le sue culture e le sue tradizioni.

Evidenze

**Documento allegato**

EVIDENZAPROBLEMSOLVING.docx

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Offrire maggiori opportunità formative

Traguardo

Favorire l'apertura pomeridiana dei diversi plessi

Attività svolte

L'apertura pomeridiana è stata fortemente sostenuta, con progetti di prolungamento del tempo scuola, calati nelle singole realtà territoriali. Sono stati organizzati laboratori in tempo extrascolastico.

Plessi coinvolti:

Scuole Primarie di Lizzano in Belvedere, Gaggio, Marano, Silla.

Scuole Secondarie di Castel d'Aiano, Lizzano in Belvedere e Gaggio Montano.

I progetti sono stati realizzati in collaborazione con le associazioni culturali, di promozione sociale, sportive e di volontariato presenti sul territorio.

Risultati raggiunti

L'ampiamiento dell'offerta formativa, condizione indispensabile per il benessere dei ragazzi che vivono sul nostro territorio, si pone la finalità di consolidare relazioni positive e di sostenere valori di cittadinanza attiva tra gli studenti.

L'adesione a tali iniziative, totalmente gratuite per le famiglie, è stata pressoché totale.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZAAPERTURASCUOLA.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più basse

Traguardo

Definire un profilo di competenze da possedere in uscita dai vari ordini di scuola

Attività svolte

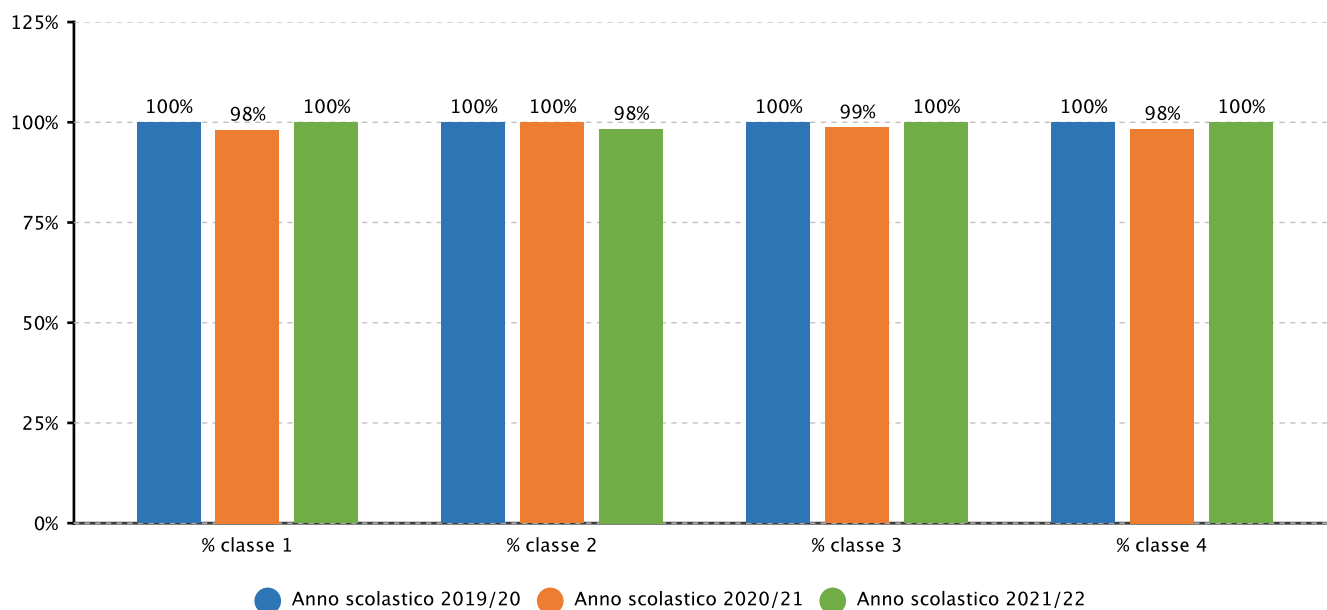
Sono state predisposte attività di recupero e potenziamento con pomeriggi di studio assistito, partecipazione ad attività di consolidamento alla scuola primaria e secondaria di primo grado, per offrire a tutti i ragazzi la possibilità del raggiungimento delle competenze necessarie per affrontare il percorso scolastico. E' altresì stato dato spazio alla valorizzazione delle eccellenze con la proposta di percorsi specifici quali i Giochi matematici, in collaborazione con l'Università Bocconi, e il Trinity, in collaborazione col Trinity College London.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con costanza e impegno alle attività proposte. La quasi totalità dei ragazzi ha maturato i requisiti indispensabili per affrontare i successivi anni scolastici.

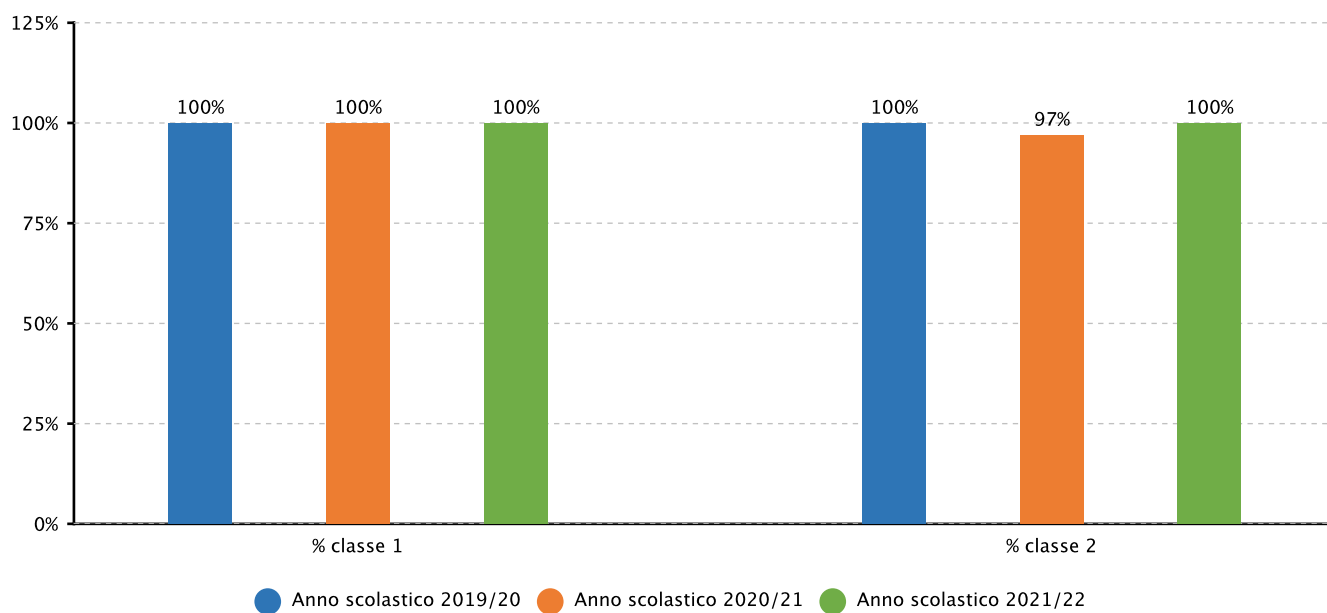
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziamento competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, imparare ad apprendere, competenze digitali	Individuazione di criteri comuni all'istituto per la descrizione e valutazione delle competenze. Promozione uso consapevole della rete

Attività svolte

Sono stati redatti curricoli verticali condivisi per ogni disciplina/campo di esperienza. Sono state predisposte prove di verifica iniziali, intermedie e finali con griglie di valutazione comuni. Sono stati predisposti inoltre curricoli per obiettivi minimi alunni con difficoltà di apprendimento e per gli alunni stranieri di nuova integrazione.

Risultati raggiunti

Si è iniziato il cammino di condivisione dei percorsi nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti. L'elaborazione di prove di verifica condivise ha permesso di tracciare un quadro più preciso e unitario del raggiungimento degli obiettivi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE CURRICOLI.docx

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze atte a favorire la consapevolezza del cittadino europeo	Arricchimento delle competenze linguistico/lessicali nelle diverse lingue comunitarie studiate

Attività svolte

L'Istituto ha previsto il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese con l'offerta di un'ora aggiuntiva settimanale alla scuola Primaria e due ore alla Scuola Secondaria, conservando l'Inglese come unica lingua comunitaria insegnata. Tale organizzazione andrà a regime completo a partire dall'anno scolastico 2023-2024. Partecipazione al progetto Trinity per la certificazione delle competenze linguistiche.



Risultati raggiunti

Tutti i ragazzi che hanno affrontato il percorso Trinity hanno raggiunto la certificazione per cui avevano iniziato la preparazione.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeTRINITYResultsSummary.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Definire un profilo comune di competenze da possedere in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Elaborare prove standardizzate da somministrare in uscita dalla scuola primaria e secondaria

Attività svolte

Sono stati redatti curricoli verticali condivisi per ogni disciplina/campo di esperienza. Sono state predisposte prove di verifica iniziali, intermedie e finali con griglie di valutazione comuni. Sono stati predisposti inoltre curricoli per obiettivi minimi alunni con difficoltà di apprendimento e per gli alunni stranieri di nuova integrazione.

Risultati raggiunti

Si è iniziato il cammino di condivisione dei percorsi nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti. L'elaborazione di prove di verifica condivise ha permesso di tracciare un quadro più preciso e unitario del raggiungimento degli obiettivi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECURRICOLI.docx



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo prioritarie per il nostro istituto sono relative a:

- prevenzione al disagio giovanile e all'abbandono scolastico
- consolidamento della rete di supporto territoriale con tutti gli enti ed associazioni ubicati nei comuni montani
- potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare di lingua inglese, con progetti specifici curricolari ed extracurricolari.