SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BOIC811005

I.C. "S. D'ACQUISTO" GAGGIO M.

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 8

Contesto

L'Istituto Comprensivo Statale "Salvo D'Acquisto" di Gaggio Montano (BO), istituito nel 1996, comprende tutte le scuole del primo ciclo dei comuni di Gaggio Montano, Lizzano in Belvedere e Castel D'Aiano; quattro Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole Primarie e tre Scuole secondarie di 1° grado, per un totale di circa 800 alunni. I comuni sono collocati geograficamente sull'Appennino Tosco-Emiliano, il cui territorio montano è caratterizzato dalla dislocazione della popolazione in piccoli centri urbani, spesso distanti tra loro. La scuola ha cercato in questi anni di configurarsi quale centro di aggregazione per il territorio ed essere riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale e sociale. L'Istituzione Scolastica si è quindi affermata per la capacità di contribuire alla creazione di opportunità di incontro, cooperazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona, quale individuo singolo ed unico. Sotto il profilo formativo, i risultati conseguiti dagli studenti nel successivo percorso di studio risultano positivi, così come risultano positivi gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e di cittadinanza non italiana, per cui al momento non si registrano casi di fallimenti e di abbandono scolastico prima dell'adempimento dell'obbligo. Il processo volto a venire incontro alle esigenze della popolazione scolastica coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica, anche attraverso una formazione professionale continua, finalizzata ad una progressiva ricerca di nuove strategie d idattico-educative. L'istituto beneficia di una rete territoriale attiva, che comprende comuni dell'Unione dell'Appennino, associazioni culturali e sportive, servizi sociali e sanitari del territorio, realtà produttive locali, biblioteche e centri civici.

- Queste collaborazioni consentono di sviluppare progetti su cittadinanza attiva, educazione ambientale, digitalizzazione, musica e benessere scolastico.

Punti di forza

- forte senso di comunità,
- rapporto diretto con famiglie e territorio,
- ambiente naturale ideale per progetti outdoor,
- attenzione all'inclusione.

Criticità

- calo demografico,
- distanza dai centri urbani e servizi,
- plessi piccoli e distribuiti,
- limitazioni nei trasporti e nelle infrastrutture.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
- potenziamento competenze digitali.	- promuovere un uso consapevole della rete

Attività svolte

Percorsi di educazione digitale e utilizzo consapevole della tecnologia.
Attività di sensibilizzazione sui pericoli di internet, come non condividere informazioni personali, riconoscere messaggi sospetti e il concetto di "netiquette" (buone maniere online).
Gioco educativo online: Utilizzare giochi didattici su piattaforme come Khan Academy, ABCmouse o ScratchJr per insegnare logica, matematica, e linguaggio attraverso il gioco.

Risultati raggiunti

Gli studenti riconoscono le principali regole di sicurezza online.
Comprendono l'importanza della identità digitale e proteggono i propri dati personali
Mostrano attenzione verso il cyberbullismo, sapendo riconoscerlo e richiedere aiuto in situazioni critiche.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTI1.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo

- potenziamento delle competenze sociali e civiche.	- diffondere la cultura della 'Cittadinanza Attiva'

Attività svolte

A. Laboratori e percorsi interni
Laboratori di educazione civica (Costituzione, legalità, ambiente, parità di genere). Attività di cooperative learning e problem solving.
Circle time, gestione dei conflitti, educazione emotiva. Progetti di peer education e tutoraggio tra pari.
B. Progetti con il territorio
Collaborazioni con enti locali, scuole di pace, associazioni per il volontariato. Partecipazione a campagne di sensibilizzazione (ambiente, salute, solidarietà).
Incontri con rappresentanti istituzionali (consigli comunali dei ragazzi, Protezione Civile, forze dell' ordine).
C. Iniziative di cittadinanza attiva nella scuola
Giornate dedicate alla cura degli spazi scolastici e ambientali.
Eventi tematici (Giornata della Legalità, Giornata della Costituzione, ecc.).

Risultati raggiunti

Le attività hanno permesso di far acquisire una maggiore consapevolezza negli studenti sull'importanza della collaborazione efficace in gruppo, rispettando ruoli, tempi e regole.
Hanno mostrato maggior empatia empatia, gestione dei conflitti e rispetto delle diversità.
Partecipano a iniziative di istituto con atteggiamenti di responsabilità, cura degli spazi comuni e spirito di cooperazione.
Conoscono i diritti e i doveri della convivenza civile e li applicano in situazioni scolastiche concrete.
Mostrano consapevolezza delle tematiche ambientali, sociali e interculturali mediante comportamenti sostenibili.

Evidenze

Documento allegato

Educazione-civica.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati scolastici

Priorità **Traguardo**

- Potenziamento dello spirito di iniziativa ed imparare ad apprendere attraverso l'offerta di maggiori opportunità formative.	- potenziare le abilità pratiche e le metodologie di problem solving attraverso laboratori pomeridiani (apertura extrascolastica).

Attività svolte

Laboratori di progettazione: definizione di obiettivi, valutazione dei bisogni, stesura di micro-progetti individuali o di gruppo.
Project work: realizzazione concreta di attività (es. campagne di sensibilizzazione, iniziative di volontariato, realizzazione di prodotti, servizi o eventi).
Laboratori di autovalutazione: uso di diari di bordo, rubriche, schede di monitoraggio per analizzare strategie di studio, tempi, difficoltà e progressi.
Problem solving collaborativo: simulazioni, casi studio, sfide creative e attività di brainstorming guidato.
Incontri con esperti o tutor: testimonianze e confronti adattati all'età dei partecipanti.
Percorsi di orientamento e pianificazione personale: riconoscimento punti di forza, risorse personali e interessi.

Risultati raggiunti

Le attività hanno prodotto un impatto positivo misurabile in termini di:
crescita delle competenze di cittadinanza attiva;
maggiore fiducia nelle proprie capacità e proattività;
miglior gestione dell'apprendimento e aumento del rendimento in alcune discipline/attività correlate;
rafforzamento del clima collaborativo all'interno dei gruppi.

Evidenze

Documento allegato

progettiextracurricolare-2.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- ridurre la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più basse.

Traguardo

- definire un profilo di competenze da possedere in uscita dai vari ordini di scuola.

Attività svolte

Percorsi di potenziamento in Italiano e Matematica.
Laboratori interdisciplinari finalizzati al problem solving e alla comprensione testuale. Attività di lettura guidata e comprensione inferenziale.
Esercitazioni di calcolo, logica e analisi di dati.
Attività di recupero e supporto individuali e di piccolo gruppo. Tutoraggio tra pari e mentoring.
Percorsi personalizzati per studenti con bisogni educativi specifici

Risultati raggiunti

Gli studenti raggiungono in gran parte livelli adeguati rispetto ai benchmark nazionali e regionali.
Incremento del livello medio di competenze rispetto all'anno precedente.
Stabilità dei risultati negli ultimi tre anni, con progressiva riduzione della variabilità tra classi.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTI1-2.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
- potenziamento delle competenze sociali e civiche per favorire la consapevolezza del 'Cittadino Europeo'.	- arricchimento delle competenze linguistico - lessicali nelle diverse lingue comunitarie studiate.

Attività svolte

Percorsi di educazione socio-emotiva, autonomia e capacità di imparare a imparare. Attività di cittadinanza attiva, inclusione e sostenibilità ambientale. Peer education, laboratori collaborativi e progetti di mentoring.

Risultati raggiunti

Competenze personali, sociali e imparare a imparare
Maggiore autonomia nella gestione dei compiti e dell'apprendimento.
Crescita nella collaborazione, nella gestione delle emozioni e nel lavoro di gruppo. Capacità di auto-valutazione e riflessione sul proprio percorso.
Competenze di cittadinanza Partecipazione attiva alla vita scolastica.
Rispetto delle regole e consapevolezza di diritti e doveri. Attenzione alla sostenibilità e all'inclusione.
Competenze culturali ed espressive
Partecipazione attiva a laboratori artistici, musicali e teatrali. Valorizzazione delle produzioni personali e della diversità culturale. Capacità di comunicazione e espressione in contesti creativi

Evidenze

Documento allegato

PROGETTI2.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto si pone le seguenti prospettive di sviluppo in un'ottica di miglioramento continuo.
- Sviluppo didattico e innovazione
p otenziamento della didattica digitale integrata e delle competenze digitali di docenti e studenti.
a dozione di metodologie attive.
sviluppo di percorsi personalizzati per studenti con BES e DSA.
- Inclusione e benessere scolastico
programmi di prevenzione del disagio e contrasto alla dispersione.
promozione del benessere organizzativo del personale scolastico
- Rafforzamento dei rapporti con il territorio
collaborazioni strutturate con enti locali, università, aziende, associazioni culturali e sportive
apertura pomeridiana della scuola per lo svolgimento di laboratori
partecipazione a reti di scuole per innovazione e ricerca educativa.
- Digitalizzazione
implementazione dei processi digitali: gestione documentale, dematerializzazione
potenziamento della comunicazione scuola-famiglia.
- Potenziamento dell'offerta formativa
ampliamento del tempo scuola
sviluppo di un curricolo verticale dalla scuola dell’infanzia alla secondaria.
creazione di progetti educativi trasversali: sostenibilità, educazione civica, cittadinanza digitale, arte e musica.
- Sviluppo professionale del personale
programmi strutturati di formazione continua per docenti e ATA.
comunità di pratica e gruppi di miglioramento.
leadership distribuita e valorizzazione delle figure di sistema.
- Internazionalizzazione
attivazione di progetti Erasmus+ e partenariati multilaterali
scambi culturali e linguistici con scuole estere