Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

PIANO PER L'INCLUSIONE

Monitoraggio alunni con BES

A. Rilevazione dei BES presenti a. s. 2024/2025 (C.M. 8/2013)	**N°**
1 - DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	**18**
- Minorati vista	0
- Minorati udito	0
- Psicofisici dei quali con gravità funzionale	18 (6)
2 - DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	**32**
- DSA dei quali con disturbo misto delle abilità scolastiche (F 81.3)	18 (6)
- ADHD	0
3 - IN ATTESA DI DIAGNOSI	**14**
- di DSA	14
- di DOP	0
4 - SVANTAGGIO	**47**
- Disagio comportamentale/relazionale	8
- Linguistico-culturale, neoarrivati in Italia con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio	25
- Socio/economico	14
Totali	**111**
% su popolazione scolastica	**14,9%**
N. PEI redatti	18
N. PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di certificazione sanitaria (L. 170/2010) nell'a. s. 2025/2026	32
N. PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria nell'a. s. 2025/2026	29
N. PDPT redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria nell'a. s. 2025/2026	25

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

Sintesi delle risorse a disposizione della scuola

B. Risorse professionali specifiche	**a. s. 2025/26**	**Prevalentemente utilizzate in …**	**Sì/No**
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	**15** 3 scuola dell'infanzia 8 scuola primaria 4 scuola secondaria di primo grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
EDUCATORI	9 2 scuola dell'infanzia 4 scuola primaria 3 scuola secondaria di primo grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, laboratori pomeridiani, ecc.)	Sì
TIROCINANTI CON PROGETTI DI INTEGRAZIONE	0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì Sì
FUNZIONI STRUMENTALI	1 docente scuola primaria specializzata sul sostegno	Area inclusione, integrazione, contrasto al disagio sociale e alla dispersione scolastica.	Sì
REFERENTI DI ISTITUTO (DSA, BES, NAI)	2	referente DSA/BES Referente alunni NAI	Sì Sì
ESPERTI ESTERNI	1 esperta autismo 1 pediatra di comunità 3 esperti ausilioteca 3 neuropsichiatri 1 psicologa 2 logopediste	esperto A.S.D. (disturbi dello spettro autistico) esperto ipovisione	Sì

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

	1 fisioterapista 4 assistenti sociali 2 educatore ASL 1 referente orientamento	Tecnici ausilioteca -Bologna Pediatri di comunità Equipe del servizio territoriale NPIA Assistenti sociali comunali. Esperti centro per le famiglie	
DOCENTI TUTOR	2	Tutor studenti UNIBO Sostegno e cattedra comune infanzia e primaria	Sì

C. Coinvolgimento docenti	**Attraverso …**	**Sì / No**
DOCENTI CURRICOLARI	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Presenza Commissione alunni con disabilità	Sì
	Presenza Commissione alunni con BES	Sì
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione degli alunni con BES	Sì
	Incontri con specialisti ausili	Sì
DOCENTI DI SOSTEGNO	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Presenza Commissione alunni con disabilità	Sì
	Presenza Commissione alunni con BES	Sì
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	Sì
	Incontri con specialisti ausili	Sì
DOCENTI CON SPECIFICA FORMAZIONE	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Presenza Commissione alunni con disabilità	Sì
	Presenza Commissione alunni con BES	Sì
	Tutoraggio agli alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	Sì

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità (cura alla persona, assistenza servizi igienici, assistenza al pasto)	Sì
	Partecipazione ai GLI	Sì
	Collaborazione con docenti	Sì
	Custodia materiale didattico per alunni con disabilità, DSA e BES	Sì

E. Coinvolgimento famiglie	Condivisione PDF, PEI, PDP, PDPT e scelte educative	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Informazione/Formazione specifica	Sì
	Partecipazione a GLI	Sì
	Condivisione percorsi orientativi	Sì

F. Coinvolgimento servizi socio-sanitari territoriali	Condivisione di Accordi di programma/Protocolli d'Intesa sui DSA e disagio/Protocollo per la somministrazione dei farmaci	Sì
	Collaborazione in progetti di inclusione	Sì
	Formazione specifica	Sì
	Consulenza	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, DSA e BES.	Sì
	Collaborazione nell'organizzazione di servizi	Sì
	Borsa lavoro per persone con disabilità	No

G. Rapporti con CTS/CTH	Consulenza	Sì
	Comodato d'uso di ausili tecnologici	Sì
	Formazione	Sì
	Procedure di intervento condivise sui DVA, DSA e BES	Sì
	Altro…	

H. Rapporti con università	Collaborazione in progetti di inclusione	Sì
	Collaborazione in progetti di ricerca e sperimentazione	Sì
	Condivisione interventi educativi con tirocinanti e supervisori	Sì

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

I. Formazione docenti	Disturbi Specifici di Apprendimento	Sì
	Metodologie didattiche per l'acquisizione della letto-scrittura	Sì
	Disturbi dello Spettro Autistico	Sì
	Disturbi del comportamento e tecniche cognitivo/comportamentali	Sì
	Benessere della persona /educazione affettiva/contrasto ai pregiudizi	Sì
	Pedagogia speciale per progetti inclusivi interdisciplinari	Sì
	Buone pratiche di scuola all'aperto	Sì

Analisi dei punti di forza e di criticità

Aree di intervento sull'inclusione a. s. 2025-2026
1 Valorizzazione delle risorse (umane e strumentali) esistenti.
2 Aspetti organizzativi e gestionali per l'inclusività.
- Collegio docenti: esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione, approvando criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e aggiornamento anche in rete con altri istituti. Il collegio dei docenti su proposta del GLI delibera il P.I. **- Consigli di classe/Team docenti:** dopo un periodo di attenta osservazione degli studenti, i docenti individuano i casi per i quali è necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica e, se necessario, di misure compensative e dispensative. Il consiglio di classe/team docenti individua criteri ben definiti, sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche per l'individuazione di alunni con BES non in possesso di certificazione sanitaria. I docenti definiscono i bisogni degli studenti, gli interventi didattico-educativi da mettere in atto, le strategie e le metodologie utili per l'inclusione degli alunni con BES, individuano le risorse umane, strumentali ed ambientali per favorire i processi inclusivi in seguito stilano il PEI, per gli alunni con certificazione 104/'92 entro la fine di ottobre e il PDP, per gli alunni senza certificazione 104/'92 entro la metà di dicembre. I docenti organizzano colloqui con le famiglie degli alunni con BES, per la condivisione dei PEI/PDP/PDPT, mantenendo frequenti contatti ed un rapporto di stretta collaborazione con i genitori degli alunni con BES.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

- Commissione alunni con BES: dopo aver riflettuto sui criteri per definire gli alunni con BES, si confronta sugli alunni con bisogni specifici, mette in atto un servizio di consulenza e supporto ai colleghi sulle metodologie di gestione degli alunni con disabilità/DSA e BES, condivide le procedure per stilare i PEI e i PDF per gli alunni con certificazione 104/'92 e le relazioni finali. Documenta gli interventi didattico-educativi realizzati a favore degli alunni con BES, formulando, inoltre, proposte da sottoporre al GLI. La commissione elabora una proposta di P.I riferita a tutti gli alunni con BES da redigere entro il mese di ottobre con il supporto/coordinamento della Funzione Strumentale.

- GLI: svolge azioni di rilevazione e monitoraggio dei bisogni degli alunni con BES, valuta il livello di inclusività della scuola, raccoglie e coordina le proposte formulate dalla commissione BES, operando un bilancio sull'uso delle risorse umane condiviso con l'ente locale e i servizi AUSL; richiede le risorse umane necessarie per l'anno scolastico successivo.

- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione: collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo e didattico, condividendo i PEI e i PDF con i docenti della classe. Garantiscono la continuità nei percorsi didattici. Organizzano e gestiscono attività in piccolo gruppo e laboratoriali in collaborazione con i docenti della classe.

- Funzione strumentale "Inclusione": condivide con i docenti i criteri per la stesura del PEI e dei PDF e li supporta nelle diverse esigenze didattiche e gestionali. Organizza e partecipa ai GLO e agli incontri con le famiglie per gli alunni con BES, raccoglie e legge i Piani di Lavoro e le relazioni finali. Mantiene una fitta rete di rapporti con il servizio di Neuropsichiatria Infantile e con il servizio sociale. Coordina il gruppo di lavoro per la stesura del P.I.

- Referente alunni con DSA: coordina il progetto di Identificazione precoce DSA, supportando gli insegnanti, fornendo il materiale necessario e mantenendo fitti contatti con la logopedista AUSL e qualora sia opportuno incontrando i genitori. Supporta i docenti nella compilazione dei PDP. Offre supporto a docenti e famiglie nell'uso di strumenti compensativi.

Referente area integrazione: stila ed aggiorna il Protocollo di Accoglienza per gli alunni Neo Arrivati in Italia, supporta i colleghi nella compilazione dei PDPT. Gestisce progetti interculturali, solidali e di convivenza pacifica tra popoli.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

Pedagogista: supporta i docenti della scuola dell'infanzia nella gestione delle sezioni complesse e consiglia loro strategie di intervento su bambini con fragilità emotive e comportamentali. Inoltre organizza incontri con le famiglie a sostegno della genitorialità.

- **Psicologo scolastico**: gestisce lo sportello di ascolto per gli alunni, i docenti e i genitori della scuola secondaria di primo grado, coordina attività laboratoriali di classe o di gruppo per consolidare corrette relazioni tra pari e gestire situazioni conflittuali e di disagio sociale.

3 Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Per ogni alunno con BES viene elaborato un Piano Didattico Personalizzato (PEI nel caso di alunni con disabilità) calibrato sulle effettive capacità degli studenti e sulla tipologia di disagio. Nel PDP vengono individuati nell'ambito di scrittura, lettura e calcolo i punti principali desunti dalla diagnosi, le osservazioni degli insegnanti, gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati per raggiungere gli obiettivi programmati, le strategie e le attività educativo/didattiche e le modalità di verifica e valutazione. Nel PDPT per alunni NAI viene indicato il livello di conoscenza della lingua italiana e tutte le metodologie che la scuola mette in atto per aumentarlo.

Per ogni alunno viene costruito un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- controllare il successo delle azioni didattiche programmate
- monitorare la crescita della persona e l'intero percorso formativo
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

4 Organizzazione di diverse tipologie di sostegno didattico e emotivo/relazionali per supportare l'inclusione ed il benessere psico/fisico degli alunni DSA e BES.

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, esperti esterni, collaboratori scolastici con art.7.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni atte ad incentivare la *peer education*, attività laboratoriali atte a stimolare il *cooperative learning*. Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, azioni che favoriscono l'autonomia, il benessere psico/fisico e l'inclusione nel gruppo classe. Gli esperti esterni intervengono su tipologie specifiche di disabilità

(ad esempio spettro autistico, disabilità motorie, particolari patologie ...), supportano gli insegnanti della classe, i docenti di sostegno e gli educatori nella scelta di proposte educative e didattiche mirate, inoltre forniscono supporto nella predisposizione e nella manutenzione degli ausili tecnologici e strumentali.

Inoltre si evidenzia una particolare capacità di accoglienza degli insegnanti dei tre ordini che lavorano nelle scuole dei tre comuni in quanto sono a continuo contatto con bambini NAI. Gli insegnanti cercano di mantenere contatti costanti con le famiglie neo arrivate.

5 Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Nel mese di giugno la commissione BES raccoglie e documenta tutti gli interventi didattico – educativi messi in atto per gli alunni con BES, con spiegazioni dettagliate delle metodologie e strategie attuate per garantire il benessere psico/fisico e il successo formativo degli alunni con BES. Inoltre la commissione svolge una funzione di monitoraggio sul livello di inclusività della scuola e stila il Piano dell'Inclusione.

Il filo conduttore che ha guidato e guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento per tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta, da parte dei docenti, un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione dei saperi, ai metodi di lavoro e alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Per quanto riguarda le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al livello di partenza, verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi individualizzati i consigli di classe/team docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. I docenti stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione si ritiene indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, assieme agli insegnanti di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità, con

DSA e con altri BES in correlazione a quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione porta all'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta e per ricerca, l'uso di strumenti compensativi e dispensativi, di attrezzature tecnologiche, di ausili informatici e di software didattici.

6 Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l'anno scolastico vengono offerte ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno proposte di formazione e informazione sui temi dell'inclusione, dell'integrazione e sulle disabilità presenti nell'Istituto (convegni sull'autismo, formazione AID, incontri sui DSA, percorsi formativi sui D.O.P. e sull'A.D.H.D., seminari sugli alunni con BES ...). Inoltre, i docenti della scuola Primaria usufruiscono di un'offerta di formazione, gestita da personale interno, sull'Identificazione precoce DSA.

Nell'organico dell'Istituto sono presenti docenti formati sul tema dell'inclusione con master universitari e con specializzazioni sul sostegno. L'obiettivo primario dell'Istituto è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano metodologie didattiche efficaci, orientate all'inclusione, nella quotidianità scolastica.

Nel presente anno scolastico, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie a disposizione, verranno attuati interventi di formazione su:

- Somministrazione farmaci a scuola
- Strategie cognitivo – comportamentali
- Disturbi Specifici di Apprendimento
- Buone pratiche di didattica all'aperto
- Educazione all'affettività.

7 Attenzione alle fasi di passaggio che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento in uscita.

Nell'Istituto Comprensivo di Gaggio Montano notevole importanza viene data all'accoglienza; per gli alunni in ingresso si realizzano progetti di accoglienza e continuità mirati a far vivere serenamente il passaggio fra i diversi ordini di scuola. In tutte le scuole dell'infanzia viene concretizzato un articolato progetto Accoglienza, che prevede la compresenza degli insegnanti nel

delicato momento dell'inserimento ed un orario scolastico ridotto con la finalità di accogliere ogni bambino con particolare attenzione e di capire le specifiche necessità individuali. Per l'ingresso dei bambini nella scuola Primaria viene predisposto uno specifico progetto Accoglienza, al fine di aumentare il benessere e diminuire gli stati d'ansia creati dai cambiamenti.

Inoltre la commissione formazione classi ha provveduto ad inserire gli alunni con BES nella classe più adatta alle loro esigenze, dopo aver operato un'attenta riflessione sulle specificità di ogni alunno. Per quanto concerne l'orientamento in uscita i docenti, in accordo con le famiglie degli alunni con BES, hanno progettato percorsi di continuità con gli Istituti di Istruzione Superiore atti ad aumentare negli alunni le capacità di fare scelte consapevoli, ad accrescere il loro senso di autoefficacia e le proprie autonomie personali. L'obiettivo primario che ha sostenuto, sostiene e sosterrà l'intera progettazione è quello di permettere a tutti gli individui di sviluppare un personale e mirato progetto di vita.

8 Ruolo delle famiglie, dell'AUSL, del Comune e della comunità locale nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie degli alunni con BES vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, in quanto corresponsabili al percorso educativo da attuare nella scuola. Si ritengono le modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia determinanti ai fini di instaurare una solida collaborazione condivisa, fondata su un reale rapporto di fiducia.

Le comunicazioni alle famiglie sono puntuali, in modo particolare in relazione alla condivisione delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di classe/Team docenti. In accordo con le famiglie si individuano modalità e strategie specifiche, calibrate sulle effettive capacità degli studenti, per favorire il pieno sviluppo delle loro potenzialità, nel rispetto degli obiettivi previsti nei piani di studio.

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- l'organizzazione di incontri per individuare bisogni ed aspettative, per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI, dei PDP, dei PDPT e dei PDF. In particolare, nel nuovo modello di PEI, la sezione 1 è dedicata alla famiglia in modo che possa fornire ai docenti

un quadro informativo completo.

Ad ogni famiglia viene consegnata/caricata sul registro elettronico una copia del PEI, del PDP, del PDT e del PDF del figlio, in base alla diversa tipologia di BES.

I docenti, coadiuvati dalla funzione strumentale, mantengono una fitta rete di relazioni con gli operatori (psicologi, logopedisti, neuropsichiatri, fisioterapisti, assistenti sociali) della neuropsichiatria infantile AUSL, del servizio sociale e degli uffici scuola comunali al fine di operare in trasparenza e in collaborazione, nella continua condivisione di scelte educative, atte ad aumentare il benessere psico/fisico degli alunni con BES e la piena inclusione nella comunità scolastica.

L'Istituto, nella figura della Dirigente, mantiene stretti rapporti di proficua collaborazione con l'amministrazione comunale al fine di monitorare i bisogni degli alunni con BES, ed eventualmente, integrare le risorse umane e strumentali a disposizione della scuola.

9 Condivisione/collaborazione di percorsi educativi all'esterno della scuola di sostegno agli alunni con disabilità e con disagio.

La scuola si avvale del supporto degli operatori specializzati del CTS Marconi di Bologna per consulenze inerenti a sperimentazioni didattiche e innovazioni tecnologiche e per ottenere il comodato d'uso di ausili per la didattica. Infine l'Istituto collabora a percorsi educativi e formativi organizzati dall'ausilioteca di Corte Roncati e La Casa del Giardiniere di Bologna a favore degli alunni con disabilità, finalizzati ad aumentare il livello di autonomia in tutti gli ambienti di vita.

Per gli alunni con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico viene attivato il protocollo metropolitano: il protocollo prevede la richiesta al Dirigente scolastico della famiglia dell'alunno, l'autorizzazione alla somministrazione da parte della Pediatria di comunità e la formazione del personale interessato (docente e ATA). Ogni anno vengono aggiornati i protocolli attraverso incontri specifici atti a monitorare l'andamento dell'alunno e ad aggiornare il nuovo personale presente.

La scuola ha attivato una convenzione con l'I.I.S. Montessori/Da Vinci per un percorso di PCTO, in cui gli studenti della scuola superiore affiancheranno gli alunni di tutte le nostre scuole secondarie nello svolgimento dei compiti, finalizzato a favorire la capacità comunicativa tra pari e

migliorare l'autonomia nello studio.

10 Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione.

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili rende necessaria l'articolazione di un progetto globale che valorizzi, in primis, le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola. L'Istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- l'assegnazione di docenti specializzati sul sostegno che garantiscano la continuità didattica;
- l'assegnazione di personale educativo competente per gli alunni certificati con gravità funzionale;
- l'incremento di risorse umane (mediatori culturali/docenti) per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri neo arrivati in Italia;
- l'incremento di risorse tecnologiche, computer, tablet e software in dotazione alle classi dove sono presenti alunni che necessitano di utilizzare strumenti compensativi;
- la supervisione e il confronto con esperti AUSL e con assistenti sociali;
- l'organizzazione, da parte dell'AUSL, di cicli di logopedia sul territorio senza spostamenti verso la città;
- il finanziamento di corsi di formazione ed aggiornamento sulle metodologie di didattica inclusiva, che coinvolgano tutti gli Istituti dell'ambito territoriale.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 28 ottobre 2025