Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO)
Tel. 0534/37213 – Fax 0534/37171
C.F. 92050240370e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: BOIC811005@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH

Protocollo d'intesa per Esami parentali

Vigilanti sì ma … con luci e colori
là dove scorre il Reno …

INDICE

Premessa

Mancato conseguimento dell'idoneità

Comunicazioni con famiglie/tutor, programmi e scadenze

Prove d'esame (Scuola primaria, scuola secondaria, dove e quando)

Obiettivi essenziali (Scuola primaria, scuola secondaria)

Certificazioni BES/DSA

Presenza dei genitori

Quale esame fare, quali documenti presentare

Tabella delle scadenze

Conclusione e Appendice

Premessa

L'obbligo di istruzione, in Italia, riguarda i bambini e i ragazzi da 6 a 16 anni.

Il decreto legislativo n. 62/13 aprile 2017, art. 23 recita:
"In caso di istruzione parentale, i genitori dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al dirigente scolastico del territorio di residenza. Tali alunni o studenti sostengono ***annualmente l'esame di idoneità*** *per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni* ***presso una scuola statale*** *o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione."*

La legge, quindi, prevede un esame annuale dai 6 ai 16 anni. Non specifica, però, le sanzioni e le procedure messe in atto in caso di rifiuto.
L'art.5 del D.lgs. 76/2005 indica coloro che provvedono alla vigilanza sull'adempimento del dovere di istruzione ovvero:

- *"Il Comune ove hanno la residenza i giovani che sono soggetti al predetto dovere;*
- ***Il dirigente dell'Istituzione scolastica presso la quale sono iscritti o abbiano fatto la richiesta di iscrizione gli studenti tenuti ad assolvere il predetto dovere;"***

A rigore di legge, non presentare il bambino all'esame alla data indicata dalla scuola, dovrebbe configurarsi come mancato assolvimento dell'obbligo di istruzione (art. 731 del codice penale).

In qualsiasi caso è sempre bene fare le proprie valutazioni e le proprie scelte a partire da una conoscenza approfondita dell'argomento trattato, per poi trarre le proprie conclusioni.

I certificati medici non esonerano dall'obbligo di istruzione.

Mancato conseguimento dell'idoneità

La mancata idoneità nel primo ciclo di istruzione (scuole primarie e secondarie di secondo grado), secondo le più recenti normative, deve configurarsi come un'eventualità del tutto eccezionale.
In ogni caso, non comporta in alcun modo una messa in discussione del diritto all'istruzione familiare. Secondo le precisazioni della *nota del MIUR n. 253/2013,* infatti, l'istruzione parentale non sottostà ad alcuna autorizzazione da parte dell'istituzione scolastica.

Comunicazioni con le famiglie, programmi e scadenze

Una distinzione molto importante, da far subito presente alla scuola in cui si richiede l'esame, è quella tra chi richiede l'idoneità per essere effettivamente inserito a scuola e chi, invece, continuerà il percorso mediante istruzione parentale.

Nel primo caso, è bene accordarsi, entro il mese di gennaio, per i programmi direttamente con la scuola in cui il bambino verrà inserito, per delineare, d'accordo con gli insegnanti, un percorso personalizzato che gli consenta di inserirsi a scuola nel modo più sereno e meno faticoso possibile.
Chi, invece, sceglie di continuare il percorso di istruzione familiare può avvalersi dei margini di personalizzazione del programma lasciati dalle indicazioni ministeriali. Il candidato privatista ha il diritto di essere esaminato sul programma che presenta e che non deve necessariamente coincidere con la programmazione dell'istituto in cui sostiene l'esame.

In ogni caso, in sede d'esame gli alunni dovrebbero mirare a raggiungere gli obiettivi essenziali elaborati dai docenti dell'Istituto; tali obiettivi sono consultabili al capitolo successivo del presente protocollo.

Tutti i candidati alle idoneità e agli esami conclusivi sono tenuti a presentare all'I.C. i loro programmi di studio annuale; tale consegna andrà effettuata all'atto dell'iscrizione all'esame, ovvero entro il 30 aprile di ogni anno.
Per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, entro il 31 marzo.
La commissione li valuterà e farà eventualmente delle osservazioni, suggerendo delle integrazioni. È possibile accogliere i suggerimenti integrando in parte la preparazione dell'ultimo mese d'esame e assicurando che i contenuti mancanti vengano svolti nel programma dell'anno successivo.
I candidati che desiderano avvalersi dell'educazione parentale nell'a.s. 2025/2026 devono richiedere e far pervenire alla segreteria dell'Istituto una dichiarazione di adesione all'istruzione parentale; il termine per presentare tale dichiarazione sarà comunicato alle famiglie tramite email.

Si ritiene fondamentale che la scuola parentale e quella vigilante condividano un terreno comune di conoscenze, così da evitare lacune gravi che possono compromettere il superamento degli esami.
A questo proposito, si rimanda al capitolo "Obiettivi essenziali" nel presente documento.

Importante: la scuola raccomanda alle famiglie, agli insegnanti e ai tutor di attivare e condividere con la scuola (se non già posseduto) un indirizzo di posta elettronica Gmail. Tale indirizzo consentirà infatti di accedere alle riunioni Meet senza problemi.

La referente dell'I.C. Salvo D'Acquisto è la Prof.ssa Alessandra Lamboglia (alessandralamboglia@icgaggio.istruzioneer.it), che rimane a disposizione via email per informazioni e chiarimenti. Tutte le scadenze verranno comunque condivise tempestivamente sempre tramite email, che sarà il principale strumento di comunicazione.

Pertanto è necessario fornire indirizzi email attivi e funzionanti, per essere sempre aggiornati.
La referente e la Segreteria dell'I.C. sono comunque a disposizione per comunicazioni urgenti allo 0534/37213, durante gli orari di apertura della scuola.

Prove d'esame

❖ Scuola Primaria

L'esame di idoneità alle classi della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di I grado consiste in due prove scritte riguardanti l'area linguistica e l'area matematica, ed un colloquio pluridisciplinare.
Le prove scritte possono essere di vario tipo: testi, dettati, prove di lettura e comprensione con domande aperte o a scelta multipla, riassunti.
La prova di matematica della scuola primaria solitamente comprende un problema e alcune operazioni scritte, anche qui in numero e difficoltà variabili a seconda della classe per cui si richiede l'idoneità. In ogni caso, la commissione comunicherà in anticipo quale tipologia di prova d'esame ha intenzione di far sostenere al bambino.

❖ Scuola Secondaria

L'esame di idoneità alle classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado consiste nelle prove scritte di italiano, di matematica e di inglese, nonché in un colloquio pluridisciplinare su tutte le materie di studio.
Per quanto riguarda le prove scritte, sono utilizzabili varie tipologie di verifica; solitamente per la prova scritta di italiano vengono somministrate tre tracce da cui scegliere per la produzione di un tema (ad esempio una pagina di diario, una lettera, il racconto di un'esperienza vissuta, un tema di fantasia, la descrizione dettagliata di un amico, un testo argomentativo, ecc.) e dura circa due ore.
Per quanto concerne la matematica, l'esame di passaggio dalla prima alla seconda serve per verificare le competenze sulle espressioni con i numeri naturali e con la virgola (solo quelli positivi) sia con le potenze che senza e per verificare le competenze sul concetto di multiplo, divisore, massimo comune divisore e minimo comune multiplo. In geometria verranno richiesti gli enti geometrici fondamentali, gli angoli e i segmenti con relativi problemi e i triangoli, con relativi problemi, sul calcolo del volume e degli angoli interni.
Per l'esame di passaggio dalla seconda alla terza saranno verificate le competenze sulle espressioni con le frazioni positive, le radici quadrate e semplici proporzioni. In geometria si prevede la capacità di risolvere problemi relativi alle aree e ai perimetri dei poligoni e il teorema di Pitagora (quindi anche l'applicazione pratica di tutti i concetti relativi alle proporzioni e alle radici quadrate studiate nella parte di aritmetica).
La prova di inglese sarà svolta in forma di comprensione del testo di tipologia varia con risposta aperta o multipla, redazione di una lettera o email.

L'esame conclusivo del primo ciclo seguirà la normativa ministeriale.

I candidati all'esame conclusivo del primo ciclo dovranno sostenere anche la prova Invalsi. Il suo superamento non influisce sul voto dell'esame finale, ma lo svolgimento è propedeutico all'accesso alle prove: pertanto, chi non si presenta alle prove Invalsi non potrà essere ammesso all'esame finale. Le prove Invalsi saranno svolte presso l'I.C., nell'arco del mese di aprile: indicativamente, le date delle prove Invalsi per l'a.s. 2024/2025 cadranno nella finestra compresa tra il 7 e l'11 aprile 2025. Ulteriori definizioni saranno fornite non appena disponibili attraverso i canali di comunicazione con le famiglie, gli insegnanti e i tutor.

- **Per entrambi gli ordini di scuola**

La prova orale consiste in un colloquio informale che permette alla commissione di farsi un'idea del lavoro svolto durante il corso dell'anno, attraverso domande personali e inerenti al programma di studio. I candidati potranno portare un elaborato che ripercorra il loro percorso didattico, partendo da un argomento a loro scelta. Le forme in cui presentare il lavoro possono essere le più svariate: quaderni, lapbook, lavori manuali, video, slide, altri formati (da comunicare prima dell'esame, per eventuali necessità tecniche). È possibile preparare un portfolio contenente i materiali realizzati nel corso dell'anno: esso è molto utile per mostrare alla commissione i contenuti e i metodi utilizzati, così da permettere di strutturare una prova d'esame coerente col percorso dell'esaminando.

Per i candidati delle classi 1^, 2^ e 3^ Primaria: la prova orale consiste in un colloquio informale in cui gli insegnanti possano valutare le competenze degli alunni nell'espressione ed esposizione orale. I contenuti saranno proposti dagli alunni e comunque inerenti al loro piano di studi. A seconda delle esigenze degli alunni, sarà possibile svolgere la prova orale in piccolo gruppo. Chi lo desidera potrà preparare un portfolio per arricchire la propria prova orale, anche se ciò non costituisce un obbligo.
Per i candidati delle classi 4^ e 5^ Primaria: per la prova orale è richiesta la preparazione dell'elaborato secondo le modalità descritte nel precedente paragrafo.

Dove e quando

Per l'anno scolastico 2024/2025 gli esami per idoneità di passaggio (scuola primaria e 1° e 2° della scuola secondaria di primo grado) si tengono in una sessione unica presso la scuola primaria "Tiziano Terzani" di Marano, comune di Gaggio Montano.
Ulteriori comunicazioni su date e orari e/o modifiche saranno fornite non appena disponibili attraverso i canali di comunicazione con le famiglie, gli insegnanti e i tutor.

Giorni e orari degli esami (a.s. 2024/2025)

Scuola Primaria:
le prove scritte per l'area linguistica e l'area matematica sono previste in mattinata, a seguire i colloqui orali. Le prove saranno fissate in modo da ottimizzare l'organizzazione dei diversi gruppi. Gli orari definitivi saranno comunicati non appena disponibili.

Scuola Secondaria (classi 1^ e 2^)
le prove scritte per l'area linguistica e l'area matematica sono previste in mattinata, a seguire i colloqui orali. Le prove saranno fissate in modo da ottimizzare l'organizzazione dei diversi gruppi. Gli orari definitivi saranno comunicati non appena disponibili.

L'esame conclusivo del primo ciclo sarà svolto nelle seguenti date: 11, 12, 13 giugno 2025 (esami scritti di italiano, matematica e lingua inglese). La data degli esami orali sarà resa compresa tra il 16 e il 24 giugno 2025.
Il luogo dell'esame sarà comunicato non appena disponibile, in ogni caso presso una delle sedi dell'Istituto.

Obiettivi essenziali

Il diritto di affrontare e selezionare i contenuti, nonché le metodologie volte all'acquisizione di competenze è una prerogativa dell'istruzione parentale. Tuttavia, altrettanto importante è trovare un punto di incontro tra il lavoro svolto in istruzione parentale e quello svolto nell'istituto ospitante. Nello specifico, esistono obiettivi essenziali che, se oggetto di lacuna, possono condizionare il proseguimento del percorso di apprendimento e, nei casi più gravi, l'esito positivo degli esami di idoneità. Nella sezione "Appendice" alla fine del documento è possibile consultare tali obiettivi, suddivisi per grado d'istruzione e materia.

Certificazioni BES/DSA

Qualora siano previste certificazioni relative a bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento, esse devono essere inviate al più presto all'I.C. per essere protocollate. Si precisa che durante gli esami di idoneità (incluso quello conclusivo del primo ciclo) sarà possibile utilizzare strumenti compensativi e dispensativi, se previsti dalle certificazioni debitamente consegnate. Si prega di inviare i documenti alla segreteria e alla referente via email.

Presenza dei genitori

In analogia con la norma che regola concorsi pubblici ed esami ministeriali, e che vale anche per l'esame di maturità, il colloquio orale deve essere pubblico: art. 6 c. 4 del DPR 487/1994: "Le prove orali devono svolgersi in un'aula aperta al pubblico, di capienza idonea ad assicurare la massima partecipazione". Quindi è possibile per i genitori assistere al colloquio orale dei propri figli.

La CM precisa anche che "allo svolgimento delle prove d'esame, qualora il numero dei candidati esterni sia quantitativamente rilevante, può assistere un docente della scuola non statale non paritaria su istanza della scuola medesima e su autorizzazione del dirigente della scuola presso cui si svolgono le prove." La presenza dei genitori, per analogia, non è quindi proibita dalla legge, ma lasciata alla discrezionalità del dirigente.
È auspicabile, sulla base dell'esperienza continua nel corso degli anni, che il bambino svolga l'esame in autonomia, salvo casi particolari di necessità.
Per quanto riguarda gli esami orali conclusivi del primo ciclo, si segue l'indicazione che prevede l'ammissione in aula di un massimo di due ospiti uditori.

Quale esame fare, quali documenti presentare

La legge stabilisce un limite minimo d'età come requisito d'ammissione agli esami di idoneità, ma non un limite massimo.
Questo significa che, a rigore di legge, se non vi siete mai avvalsi prima dell'esame, è possibile scegliere di far sostenere all'alunno l'idoneità per una classe inferiore rispetto a quella che dovrebbe frequentare.
Si tratta di una scelta pedagogicamente utile per ridurre l'impatto emotivo dell'esame sui bambini. Permette, infatti, di affrontare un esame meno impegnativo, con contenuti che probabilmente il bambino padroneggia già. È una scelta particolarmente indicata per chi pratica *unschooling* e, allo stesso tempo, vuole sostenere l'esame annuale.

Precisiamo che per sostenere l'esame finale della secondaria di I grado è necessario aver conseguito l'idoneità alla seconda classe della scuola secondaria di I grado e aver compiuto i tredici anni di età (il riferimento è l'art. 11, comma 6, decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59).

Tabella delle scadenze (sarà condivisa nel dettaglio con tutte le famiglie tramite email)

Riunione informativa con gli insegnanti della Scuola Primaria	
Riunione informativa con gli insegnanti della Scuola Secondaria	
Dichiarazione di adesione all'educazione parentale	
Iscrizione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione	
Prove Invalsi (presso l'I.C. Salvo D'Acquisto)	dal 7 all'11 aprile 2025

Riunione informativa con la commissione dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione	
Iscrizione agli esami di idoneità al secondo e al terzo anno	
Esami di idoneità alle classi della Scuola Primaria e alle classi 1^ e 2^ della Secondaria di primo grado	
Esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione (prove scritte e colloquio orale)	**11, 12, 13 giugno 2025** **dal 16 al 24 giugno 2025 (orali)**

Conclusione

Per uno svolgimento ottimale delle operazioni di esame di idoneità, nonché per favorire un'esperienza sempre positiva e costruttiva per gli alunni, è molto importante che sia sempre aperto il dialogo tra le famiglie e l'istituzione scolastica.
Riteniamo inoltre che la conoscenza dei reciproci diritti e doveri possa contribuire a rendere i rapporti tra scuola e famiglia più sereni e finalizzati al benessere del bambino, anche nel momento delicato dell'esame annuale.

In ogni caso, non è possibile evadere l'obbligo d'istruzione scolastica.

Appendice

OBIETTIVI ESSENZIALI SCUOLA PRIMARIA

Arte e Immagine	**Ed. Civica**	**Ed. Fisica**	**Geografia**	**Italiano**	**Lingua Inglese**
Matematica	**Musica**	**Scienze**	**Storia**	**Tecnologia**	**/**

ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Riconosce ed utilizza i colori

Classe 2°

- Esprime sensazioni, emozioni e pensieri mediante materiali e tecniche diverse e utilizza in modo creativo e personale il colore.

Classe 3°

- Esprime le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni attraverso linguaggi figurativi utilizzando tecniche diverse. Individua ed elabora il pensiero critico ed estetico in merito ad immagini e opere d'arte.

Classe 4°

- Rielabora immagini in modo creativo per rappresentare le proprie emozioni e la realtà percepita.
- Coglie in un'opera d'arte gli elementi essenziali sia grafici che comunicativi.

Classe 5°

- Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche e strumenti diversi.
- Individua in un'opera d'arte il messaggio che l'artista vuole trasmettere.

EDUCAZIONE CIVICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1°-2°- 3°- 4°- 5° ▪ Comprende l'importanza del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente promuovendo atteggiamenti corretti.

EDUCAZIONE FISICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Si orienta nello spazio ▪ Riconosce le regole del gioco
Classe 2° ▪ Utilizza gli schemi motori di base e riproduce in successione sequenze di movimento all'interno dei percorsi. ▪ Riconosce e coglie il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Classe 3° ▪ Padroneggia gli schemi motori di base nei diversi contesti anche in funzione espressiva.

- Assumecomportamentieatteggiamenticorrettiecollaborativinelrispettodelleregoledelgioco-sport.

Classe 4°

- Padroneggia gli schemi motori ed elabora semplici sequenze di movimento all'interno dei percorsi,anche in modo espressivo.
- Dimostra comportamenti e atteggiamenti corretti e collaborativi nel rispetto delle regole del gioco-sport.

Classe 5°

- Coordina i diversi schemi motori,combinati tra loro.
- Utilizza in forma originale e creativa corpo il movimento.
- Partecipa attivamente alle attività proposte collaborando con gli altri in modo positivo, rispetta le regole del gioco-sport ed accetta eventuali sconfitte.
- Assume comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Classe 1°

- Si orienta nello spazio

Classe 2°

- Si orienta nello spazio conosciuto,utilizzando alcuni indicatori topologici.

Classe 3°

- Riconosce gli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani.

Classe 4°

- Descrive le caratteristiche dei paesaggi, le risorse naturali e le relative attività umane, usando il lessico specifico.

Classe 5°

- Si orienta nello spazio circostante e legge le carte geografiche utilizzando simboli convenzionali.
- Espone i fatti acquisiti
- Identifica il concetto di regione geografica e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

ITALIANO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Esprime le proprie esperienze ▪ Legge e scrive parole
Classe 2° ▪ Ascolta messaggi durante le conversazioni. ▪ Racconta esperienze vissute. ▪ Legge testi individuando l'argomento e le informazioni principali. ▪ Comunica per iscritto e scrive sotto dettatura.
Classe 3° ▪ Ascoltatestinarrativimostrandodisapernecoglierneilsensoglobale.Esprimeesperienzevissute. ▪ Legge varie tipologie testuali e ne comprende le informazioni. ▪ Scrive frasi di senso compiuto ▪ Riconosce le parti fondamentali del discorso.
Classe 4° ▪ Ascolta e comprende racconti. Partecipa a scambi comunicativi esprimendo La propria opinione. ▪ Legge correttamente e comprende testi di vario tipo individuando le informazioni e le caratteristiche principali. ▪ Produce brevi testi. ▪ Riconosce e analizza le parti fondamentali del discorso.
Classe 5° ▪ Ascolta testi di vario tipo mostrando di coglierne le informazioni principali. ▪ Partecipa a scambi comunicativi esprimendo la propria opinione. ▪ Racconta esperienze. ▪ Legge testi di vario tipo individuandone le informazioni e le caratteristiche. ▪ Riconosce e analizza le varie parti del discorso. ▪ Scrive testi coerenti alle richieste.

LINGUA INGLESE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Ascolta e comprende messaggi orali ▪ Riconosce parole di uso quotidiano
Classe 2° ▪ Applica le istruzioni. ▪ Associaparoleadimmaginilegateall'ambientefamiliareescolastico.
Classe 3° ▪ Ascolta e comprende il senso globale di una storia. ▪ Denomina persone e oggetti familiari e di uso quotidiano. ▪ Scrive singole parole associandole alle immagini
Classe 4° ▪ Ascolta e comprende narrazioni e descrizioni. ▪ Legge e completa un testo con parole date. ▪ Scrive parole note. Conosce e utilizza il lessico della vita quotidiana.
Classe 5° ▪ Ascolta e comprende narrazioni e descrizioni e partecipa a conversazioni ▪ Legge parole e frasi. ▪ Scrive parole note . Conosce il lessico della vita quotidiana.

MATEMATICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Riconosce e legge i numeri ▪ Esegue addizioni ▪ Associa figure geometriche a immagini
Classe 2° ▪ Conosce i numeri naturali fino a 100. Esegue operazioni. ▪ Comprende situazioni problematiche,le rappresenta e risolve. ▪ Riconosce e denomina le principali figure geometriche.
Classe 3°

- Conosce i numeri naturali oltre il 100. Esegue operazioni e riconosce le frazioni
- Analizza e comprende situazioni problematiche, le rappresenta e risolve
- Riconosce, rappresenta e denomina figure geometriche del piano e dello spazio.

Classe 4°

- Riconosce e ordina numeri naturali.
- Conosce ed esegue le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse utilizzandone le proprietà.
- Conosce le frazioni ed opere connesse.
- Descrive e rappresenta le principali figure geometriche e riconosce i concetti di perimetro.
- Risolvesituazioniproblematicheconlequattrooperazioni**.**

- **Classe 5°**
- Riconosce e ordina i numeri naturali e le frazioni.
- Classifica figure geometriche. Conosce e utilizza le principali unità di misura.
- Risolve situazioni problematiche applicando le strategie più adeguate.

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Classe 1°

- Ascolta e riconosce suoni diversi
- Riproduce suoni utilizzando il corpo, oggetti e strumenti musicali

Classe 2°

- Riproduce sequenze ritmiche di una canzone o di un brano musicale di diverso genere utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti musicali.

Classe 3°

- Discrimina suoni in luoghi diversi e sperimenta le molteplici possibilità espressive della voce, del corpo, degli oggetti e degli strumenti musicali, creando sequenze ritmiche.

Classe 4°

- Discrimina le caratteristiche principali del suono in brani di genere diverso.
- Crea combinazioni sonore realizzando sequenze ritmiche.

Classe 5°

- Riconosce, ascolta e classifica elementi sonori e brani musicali esplorando diverse possibilità espressive.
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani.

SCIENZE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Osserva e riconosce la realtà attraverso i cinque sensi.
Classe 2° ▪ Esplora Il mondo circostante attraverso i cinque sensi.
Classe 3° ▪ Esplora, analizza e descrive la realtà circostante. ▪ Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e dei non viventi.
Classe 4° ▪ Descrive materiali, fenomeni naturali. ▪ Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi.
Classe 5° ▪ Realizza esperimenti ▪ Riconosce le principali caratteristiche dei celesti ▪ Riconosce le parti del corpo e principali funzioni ▪ Espone le conoscenze acquisite ▪ E' consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.

STORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Esprime esperienze personali.
Classe 2° ▪ Utilizza gli indicatori temporali di successione.
Classe 3° ▪ Riconosce diverse fonti e le principali caratteristiche dell'evoluzione. ▪ Utilizza gli indicatori temporali.
Classe 4° ▪ Ricava da un quadro storico-sociale le principali informazioni delle varie civiltà.

Classe 5° ▪ Individua le principali caratteristiche dei quadri storici affrontati ▪ Espone i fatti studiati.

TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe 1° ▪ Osserva e riconosce la realtà attraverso i cinque sensi
Classe 2° ▪ Riconosce e classifica qualità di oggetti e materiali. Realizza un semplice oggetto scegliendo materiali adeguati.
Classe 3° ▪ Esplora il mondo fatto dall'uomo, rappresenta e realizza oggetti di vario materiale in funzione del loro utilizzo. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.
Classe 4° ▪ Distingue,trasforma e costruisce oggetti di uso comune, prevede gli effetti sull'ambiente. Utilizza gli strumenti informatici o di comunicazione in situazioni significative.
Classe 5° ▪ Pianifica e realizza piccoli oggetti, documentando e descrivendo la sequenza delle operazioni. ▪ Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.

OBIETTIVI ESSENZIALI PER IL SUPERAMENTO DEGLI ESAMI DI IDONEITÀ PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSI 1^ E 2^)

	CLASSE PRIMA	**CLASSE SECONDA**
ITALIANO	**Lettura e scrittura:** gli alunni affrontano la lettura di diversi tipi di testo (espositivo, descrittivo, narrativo) ricavando informazioni ed elementi principali e/o richiesti. Conoscono ed applicano le procedure di ideazione,	**Lettura e scrittura:** gli alunni affrontano la lettura di diversi tipi di testo (espositivo, descrittivo, narrativo; articoli da quotidiani e riviste) ricavando informazioni ed elementi principali e/o richiesti. Conoscono ed applicano le

	organizzazione, stesura e revisione del testo, servendosi eventualmente di strumenti quali mappe o scalette. Rispettano le convenzioni grafiche. Scrivono testi di forma diversa (lettere, diari, racconti), sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico. **Tipologie di testo**: la favola e la fiaba; storie d'avventura, il fantasy, la narrazione storica e la poesia; il mito e la leggenda; epica: l'Iliade, l'Odissea, l'Eneide.	procedure di ideazione, organizzazione, stesura e revisione del testo, servendosi eventualmente di strumenti quali mappe o scalette. Rispettano le convenzioni grafiche. Scrivono testi di forma diversa (lettere, diari, racconti, testi autobiografici), sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico. **Tipologie di testo**: storie d'avventura, testo poliziesco, testo umoristico; i romanzi di formazione; la poesia (il linguaggio figurato).
MATEMATICA	**L'insieme N e le quattro operazioni:** gli alunni sanno rappresentare i numeri naturali sulla semiretta, disponendoli in ordine crescente o decrescente; conoscono le "tabelline" e sanno utilizzare la tavola pitagorica; conoscono le quattro operazioni e ne utilizzano alcune proprietà; risolvono semplici problemi con l'applicazione di due operazioni, calcolano il valore di semplici espressioni utilizzando, se necessario, alcuni strumenti di calcolo. **L'insieme N e l'elevamento a potenza**: gli alunni trasformano prodotti con fattori uguali in potenze e viceversa; calcolano il valore di una potenza in semplici casi, utilizzano le tavole per trovare quadrati e cubi di numeri naturali. Calcolano il valore di semplici espressioni con potenze. **Multipli e divisori**: individuano divisori e multipli di un numero ed applicano i criteri di divisibilità per 2,3,5 e 10. Scompongono in semplici casi un numero in fattori primi. Trovano divisori comuni ed m.c.m. in semplici situazioni, utilizzando se	**Frazioni:** gli alunni dovranno risolvere espressioni con le frazioni anche di difficoltà medio alta con tutte e cinque le operazioni studiate al primo anno, dovranno inoltre risolvere problemi con le frazioni sia di tipo geometrico che algebrico. **Radici quadrate:** gli alunni dovranno calcolare, con l'ausilio delle tavole, radici quadrate di qualunque genere, nel caso di numeri alti anche ricorrendo alla scomposizione in fattori primi, inoltre dovranno utilizzare le radici quadrate per risolvere semplici problemi geometrici e algebrici. **Aree dei poligoni:** risolvere problemi sul calcolo delle aree dei poligoni. **Teorema di Pitagora:** utilizzare il teorema di Pitagora sia in problemi riguardanti il triangolo e gli altri poligoni, sia in problemi concreti.

	necessario la tavola pitagorica. **Enti geometrici fondamentali**: gli alunni riconoscono punti, rette, semirette e segmenti e li rappresentano con una simbologia corretta. Riconoscono la posizione reciproca di due segmenti; risolvono semplici situazioni problematiche relative alla somma e alla differenza di segmenti. **Angoli**: gli alunni riconoscono e disegnano un angolo piatto, retto, giro, acuto, ottuso e risolvono semplici problemi ad essi relativi; utilizzano un'adeguata simbologia specifica. **Rette**: gli alunni riconoscono rette incidenti, parallele e perpendicolari.	
INGLESE	**Reading and writing**: gli alunni riescono a comprendere semplici testi che descrivono la routine quotidiana di una persona, o argomenti generici e noti. Rispondono a domande relative al testo in modo corretto ma essenziale, utilizzando lessico e strutture grammaticali appropriate. Sono in grado di comporre un semplice testo (ad esempio una lettera o una email) sulla presentazione di se stessi, di una persona o della propria giornata tipo. **Spoken interaction**: gli alunni sono in grado di interagire con un interlocutore che parla in modo lento e chiaro, utilizzando termini e strutture grammaticali note. Sono in grado di rispondere a domande sulla propria routine quotidiana, hobby, sport preferiti e passioni. Sanno dire l'ora e la data. Sono in grado di presentarsi oralmente, comunicando dettagli essenziali (nome e cognome, età,	**Reading and writing:** gli alunni riescono a comprendere testi che descrivono situazioni passate, biografie di personaggi famosi o brevi storie. Rispondono a domande relative al testo in modo corretto ma essenziale, utilizzando lessico e strutture grammaticali appropriate. Sono in grado di comporre un semplice testo (ad esempio una lettera o una email) su un determinato evento vissuto nel passato: una vacanza, una giornata particolare, una vicenda personale. **Spoken interaction:** gli alunni sono in grado di interagire con un interlocutore che parla in modo lento e chiaro, utilizzando termini e strutture note. Sono in grado di rispondere a domande su informazioni relative al proprio passato (luogo e data di nascita, attività svolte il giorno precedente). Sanno raccontare dettagli della loro giornata al passato. Sa raccontare in maniera semplice i propri doveri nell'ambito familiare e scolastico.

	provenienza, famiglia, casa). **Strutture grammaticali essenziali**: Verbi Be / Have; Wh-questions; There is / There are; Present Simple e Present Continuous; avverbi di frequenza; il verbo Can; i verbi per esprimere le proprie preferenze (Like/Love/Hate).	**Strutture grammaticali essenziali:** Past Simple del verbo Be; Past Simple dei verbi regolari e irregolari; Have to / Must.