



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Salvo d'Acquisto"
Via G. Giordani, 40 - 40041 GAGGIO MONTANO (BO) - Tel. 0534/37213
C.F.: 92050240370 e-mail: boic811005@istruzione.it
Posta certificata: boic811005@pec.istruzione.it
Sito web: www.icgaggio.edu.it
Codice Univoco fatturazione elettronica UF9TRH



PROGETTAZIONE FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INDICE

- 1. LE SCUOLE: ORARI, CLASSI, ALUNNI E PERSONALE***
- 2. ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO***
- 3. FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO***
- 4. ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO DELLA SICUREZZA***
- 5. PROGETTI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023-24***
- 6. PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO***
- 7. CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2023-2024***
- 8. ALLEGATI***

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti Unitario il
30 ottobre 2023 e adottato dal Consiglio d'Istituto del 11 dicembre 2023

Dirigente Scolastico
Dott. Sergio Amantia

1. LE SCUOLE: ORARI – CLASSI – SEDI – ALUNNI – PERSONALE

SCUOLE DELL'INFANZIA

GAGGIO MONTANO

dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 16.30 (pre-scuola dalle 7.45)

SILLA

dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 16.30 (pre-scuola dalle 7.30 post-scuola fino alle 17.30)

CASTEL D'AIANO

dal lunedì al venerdì dalle 8.05- 16.05

LIZZANO IN BELVEDERE

dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.30 (pre-scuola dalle 7.45)

SCUOLE PRIMARIE

GAGGIO MONTANO

lunedì – mercoledì – venerdì dalle 8.00 alle 12.30

martedì – giovedì dalle 8.00 alle 16.00

(pre-scuola dalle 7.30- post-scuola fino alle 17.30)

SILLA

Classi 1[^]-2[^] lunedì -martedì- mercoledì- giovedì dalle 8.00 alle 16.00
venerdì dalle 8.00 alle 12.30

Classi 3[^]-4[^]-5[^] lunedì – mercoledì – venerdì dalle 8.00 alle 12.30

martedì – giovedì dalle 8.00 alle 16.00

(pre-scuola dalle 7.30- post-scuola fino alle 17.30)

MARANO

lunedì - mercoledì – venerdì dalle 8.15 alle 12.45

martedì - giovedì dalle 8.15 alle 16.15

(pre-scuola dalle 7.30 – post scuola fino alle 17.30)

LIZZANO IN BELVEDERE

Classi 1[^] - 2[^]-3[^] lunedì -martedì- mercoledì- giovedì dalle 8.00 alle 16.00

venerdì dalle 8.00 alle 12.30

Classi 4[^]-5[^]

lunedì – mercoledì – venerdì dalle 8.00 alle 12.30

martedì – giovedì dalle 8.00 alle 16.00

(pre-scuola dalle 7.30)

CASTEL D'AIANO

dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 16.05

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

GAGGIO MONTANO

dal lunedì al venerdì dalle 7.45 alle 13.45 (pre scuola dalle 7.25)

LIZZANO IN BELVEDERE

dal lunedì al venerdì dalle 7.45 alle 13.45

CASTEL D'AIANO

dal lunedì al venerdì dalle 8.05 alle 14.05

GLI ALUNNI – LE SEDI – IL PERSONALE

Anno scolastico 2023/2024	sezioni/classi	Alunni	Docenti / ore	personale ATA
infanzia Gaggio Montano	2	36	4 + 1 IRC	1+29h
infanzia Silla	3	64	6+ 8h SOS+ 1 IRC	2+21h
infanzia Lizzano in Belvedere	2	30	3 + 1 IRC	1+14 h
infanzia Castel d'Aiano	2	33	4 + 1 IRC	1+21 h
primaria Gaggio Montano	5	93	8 + 4h+ 3 SOS+ 1 IRC	2 + 12 h
primaria Silla	5	73	8 + 4 h+1 SOS+ 1 IRC	1 + 18 h
primaria Marano	5	74	7+ 12 h + 4 SOS + 1 IRC	1+ 18 h
primaria Lizzano in Belvedere	5	64	7 +21h + 1 SOS + 2 IRC	1+22 h
primaria Castel d'Aiano	5	61	9 + 19 h + 1SOS +1 IRC	1+ 30 h
secondaria Gaggio Montano	6	120	11 + 3 SOS + 1 IRC	2+18 h
secondaria Lizzano in Belvedere	3	45	8 + 1 SOS + 1 IRC	1
secondaria Castel d'Aiano	3	44	8 + 1 SOS + 1 IRC	1
ufficio segreteria	/			1 DSGA – 4 A.A. +26h + 6 h + 7h
Totale	46	737	104	30

2. ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Dirigente Scolastico: dott. Sergio Amantia

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: Maurizio Caranese

Presidente del Consiglio di Istituto: Veronica Gravina

Collaboratori del Dirigente scolastico

TIPOLOGIA DELEGA	DELEGATO
1 [^] collaboratrice	Petrucciani Cinzia
2 ^o collaboratore	Gualandi Giacomo

Coordinamenti di plesso

PLESSO / SEDE	COORDINATORE	VICE COORDINATORE
Infanzia Castel d'Aiano	Flagella Valerio	Valletti Alessandra
Infanzia Silla	Votta Elisabetta	Bonito Lucia
Infanzia Gaggio	Lenzi Francesca	Mancini Nadia
Infanzia Lizzano	Martelli Eleonora	
Primaria Castel d'Aiano	Preziosi Cinzia	Suffritti Giulia
Primaria Silla	Tomasi Catia	Albertazzi Ilaria
Primaria Gaggio	Buffon Lisa	
	Gandolfi Maria Laura	
Primaria Lizzano	Pranzini Chiara	Gandolfi Monica
Primaria Marano	Del Paggio Emidio	Pozzi Mascia
Sec. I grado Castel d'Aiano	Degli Esposti Annarita	
Sec. I grado Lizzano	Bosio Maria	
Sec. I grado Gaggio	Capitani Cinzia	

Funzioni Strumentali

AREA FS	Incaricato FS
Continuità	Capitani Cinzia
PTOF, RAV e PdM e rendicontazione sociale	Pozzi Mascia
Inclusione alunni con BES	Corsini Claudia
Attività motorie, fisiche e sportive	Mini Francesca

Referenze d'area

REFERENZE D'AREA	INCARICATO
INVALSI (primaria)	Albertazzi Ilaria
INVALSI (secondaria)	Eballi Stefania
Bullismo / Cyberbullismo	Eballi Stefania
Orientamento	Bonfigliuoli Valentina
Certificazione Trinity	Capitani Cinzia
Alunni con DSA	Costa Denise
STE(A)M	Camia Martina
Intercultura	Alberti Alessandro
Educazione Civica	Lomboglia Alessandra/ Camia Martina
Agenda 2030 (Outdoor)	Pozzi Mascia / Camia Martina
Educazione parentale	Lamboglia Alessandra
Coordinamento scuola d'infanzia	Mancini Nadia

Team digitale

RUOLO	INCARICATO
Animatore digitale	Gualandi Giacomo
Referente digitale infanzia	Bonito Lucia
Referente digitale primaria	Vicentini Rita
Referente digitale secondaria I grado	Camia Martina

Coordinamento di classe

CLASSE	COORDINATORE DI CLASSE	SEGRETARIO
1^A	Bonfigliuoli Valentina	Camia Martina
1^B	Gualandi Giacomo	Spagnolo Michela
1^C	Biagi Margherita	Agacan Alberto
1^D	Degli Esposti Annarita	Castellano Danilo
2^A	Lamboglia Alessandra	Scontrino Davide
2^B	Eballi Stefania	Iannetta Gianfranco
2^C	Agostini Stefania	Innocenti Sara
2^D	Mondi Alice	Catena Gelsomina
3^A	Vitali Lisa	Mini Francesca
3^B	Capitani Cinzia	Corsini Claudia
3^C	Bosio Maria	Palmieri Marco
3^D	Idalghi Valentina	Carrà Giacomo

Tutor Neoassunti

NEOASSUNTO	CDC	TUTOR
Scialla Giovanna	AAAA	Valletti Alessandra
Biagini Sara	EEEE	Pozzi Antonella
Gandolfi Monica	EEEE	Pranzini Chiara
Tonelli Monica	EEEE	Petrucciani Cinzia
Biagi Virginia	ADEE	Cereghini Sarah
Tirena Pietro	ADEE*	Gandolfi Maria Laura
Vitali Lisa	A022	Bonfigliuoli Valentina
Bergamelli Leda	A028**	Gualandi Giacomo
Grandini Elena	A028**	Agostini Stefania
Mini Francesca	A049	Gualandi Giacomo
Scontrino Davide	ADMM*	Corsini Claudia

* art. 59 comma 4 del D.L. 44/2023

* art. 59 comma 9 bis del D.L. 73/2021

Commissioni

COMMISSIONE	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI DELLA COMMISSIONE
Gestione della Continuità	Prof.ssa Cinzia Capitani	Maestra Sabrina Lenzi Maestra Sabatino Marcella, Maestra Stefania Bertoni, Maestra Lucia Bonito, Maestra Micaela Martinelli, Maestra Monica Tonelli, Prof.ssa Stefania Agostini, Prof.ssa Stefania Eballi
Gestione delle attività motorie, fisiche e sportive	Prof.ssa Francesca Mini	Maestra Chiara Pranzini, Maestro Emidio del Paggio, Maestra Cinzia Nicolini, Maestra Marta Coluccio, Maestro Pietro Tirena, Maestra Elena Lenzi, Prof. Leonardo Prosperi
Gestione area inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali	Prof.ssa Claudia Corsini	Maestra Maria Laura Gandolfi Maestro Pietro Tirena Maestra Vita Billante Maestra Concetta Spadaro Maestra Angela Evangelisti Maestra Sofia Sonori Maestra Sarah Cereghini Maestra Kelly Maria Fronti Maestra Virginia Biagi Maestra Virginia Castagni Maestra Beatrice Ferroni Maestra Elisa Mazza Prof. Davide Scontrino Prof.ssa Michela Spagnolo Prof. Marco Palmieri Prof. Danilo Castellano
Gestione PTOF, RAV e PdM e rendicontazione sociale	Maestra Mascia Pozzi	-

Verbalizzazione del Collegio dei docenti

RUOLO	INCARICATO
Segretaria	Bonfigliuoli Valentina

3. FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO

INCARICO	FUNZIONI
<p align="center">Collaboratore del Dirigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti di ordinaria amministrazione con esclusione di mandati e/o reversali d'incasso o atti implicanti impegni di spesa. ▪ Coordinamento delle operazioni di sostituzione dei docenti assenti, in collaborazione con i responsabili di plesso e il personale di Segreteria. ▪ presiedere i consigli di intersezione, interclasse e classe in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico; ▪ Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto. ▪ Punto di riferimento, in prima istanza, per docenti, studenti, ATA, famiglie, territorio, relativamente alle istanze – richieste – proposte – progetti – ecc... rivolti alla Dirigenza. ▪ Controllo della gestione organizzativa dell'Istituto, con particolare riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accoglienza dei nuovi docenti; ▪ Sostegno al lavoro dei docenti; ▪ Supporto alla Dirigenza sull'azione di monitoraggio relativa ai vari processi esterni all'Istituto. ▪ Supporto alla Dirigenza nella pianificazione del lavoro degli organi collegiali.
<p align="center">Coordinatore di Plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e annotare le variazioni di orario, le richieste di permesso breve e provvedere alla predisposizione della sostituzione dei colleghi assenti, quando non viene nominato il supplente. ▪ Inviare tabella riassuntiva ogni trimestre. ▪ Presiedere le riunioni del plesso. ▪ Vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale in servizio presso la sede di pertinenza. ▪ Vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto da parte di tutto il personale in servizio presso la sede di pertinenza e assicurarne sempre la disponibilità di una copia all'albo della scuola. ▪ Vigilare sulla regolare affissione dei cartelli relativi al divieto di fumo e sul rispetto dello stesso negli ambienti scolastici e nelle pertinenze. ▪ Vigilare sull'adeguata conservazione dei beni in dotazione della sede di pertinenza. ▪ Segnalare tempestivamente alla Presidenza l'insorgere di problematiche di qualsiasi natura. ▪ Raccogliere e coordinare le richieste di materiale da acquistare, raccordandosi con la Segreteria per gli aspetti amministrativi. ▪ Assumere il ruolo di preposto alla sicurezza ai sensi dell'articolo 19 del D.L. 81/2008.

Vice-Coordiatore di Plesso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coadiuva il responsabile di plesso e lo sostituisce in caso di assenza; ▪ NON assume il ruolo di preposto alla sicurezza ai sensi dell'articolo 19 del D.L. 81/2008.
Coordinatore di Classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ raccogliere ed elabora in collaborazione con il Consiglio di Classe i dati relativi alla situazione di partenza di ogni alunno e proporre gli opportuni interventi individualizzati; ▪ curare, tenendo conto delle indicazioni del Consiglio di classe, la stesura del piano di lavoro annuale della classe e la relazione finale; ▪ gestire l'Assemblea dei genitori per l'elezione dei loro rappresentanti nel Consiglio di classe; ▪ coordinare l'operato didattico del Consiglio di classe e la realizzazione dei progetti previsti dal P.T.O.F.; ▪ su delega del Dirigente Scolastico, sostituirlo nel presiedere il Consiglio di classe; ▪ verbalizzare le sedute del Consiglio di classe in assenza del Segretario, qualora non sia delegato a presiedere il Consiglio stesso; ▪ curare i rapporti con le famiglie degli allievi convocate su indicazione del Consiglio di classe; ▪ curare e coordina le operazioni degli scrutini quadrimestrali; ▪ verbalizzare le sedute del Consiglio di classe dedicate alle valutazioni quadrimestrali; ▪ consegnare ed illustrare alle famiglie le schede di valutazione degli alunni alla fine dei quadrimestri; ▪ nelle classi terze curare la documentazione inerente al giudizio orientativo e le iscrizioni alle Scuole secondarie superiori; ▪ nelle classi terze stendere la relazione di presentazione all'Esame di Stato; ▪ occuparsi della trasmissione alle famiglie delle comunicazioni della scuola; ▪ controllare, almeno mensilmente, le assenze degli alunni segnalando per iscritto al Dirigente Scolastico eventuali situazioni anomale; ▪ svolgere funzione di tutor e di accoglienza nei confronti di nuovi insegnati della classe.
Funzione Strumentale Area 1 - Continuità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento delle attività di continuità verticale tra i vari ordini di scuola e di continuità orizzontale tra classi di corsi diversi; ▪ conduzione della commissione di lavoro istituita; ▪ partecipazione agli incontri di staff.

<p>Funzione Strumentale Area 2 - PTOF, RAV e PdM e Rendicontazione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborazione nella stesura della Progettazione Formativa d'Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; ▪ aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione di Istituto, della stesura del Piano di Miglioramento e della predisposizione della Rendicontazione sociale; ▪ partecipazione ad incontri di formazione specifici; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Funzione Strumentale Area 3 - Inclusione degli alunni con BES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ progettazione, coordinamento, monitoraggio delle attività inerenti gli alunni con disabilità e con BES; ▪ coordinamento delle attività legate alla redazione e realizzazione del Piano di Inclusione; ▪ gestione, coordinamento e partecipazione ai Gruppi di Lavoro (GLI e GLO); ▪ controllo della documentazione di tutti alunni con BES (PEI, PDP, ecc.); ▪ gestione dei rapporti con il CTH e l'Ufficio Integrazione dell'USP per i progetti relativi agli alunni con BES; ▪ gestione dei rapporti con gli specialisti del servizio di neuropsichiatria infantile dell'AUSL; ▪ gestione dei rapporti con i Comuni per quanto concerne i servizi agli alunni con disabilità; ▪ cura dei rapporti di informazione e mediazione con le famiglie; ▪ coordinamento e supporto agli insegnanti curricolari, di sostegno e agli educatori; ▪ intese e raccordi con Enti ed Istituzioni esterne; ▪ partecipazione agli incontri inerenti alla propria area; ▪ periodica consultazione di siti istituzionali per ricerca di progetti, iniziative, materiali, documentazione, e così via, inerenti al settore di competenza, per successiva divulgazione al personale docente ed eventuale partecipazione ad attività progettuali; ▪ cura della progettualità relativa al settore di competenza; ▪ raccolta e selezione del materiale prodotto per l'inserimento nel sito web dell'Istituto; ▪ monitoraggio dei progetti con relazione finale; ▪ conduzione della commissione di lavoro istituita; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Funzione Strumentale Area 4 - Attività motorie, fisiche e sportive</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento e cura delle iniziative d'Istituto di educazione motoria e sportiva; ▪ collaborazione con gli Istituti dell'ambito, gli EE.LL. e le Associazioni Sportive per la realizzazione dei Giochi della Montagna, dei Mini – Giochi e delle altre iniziative sportive dell'Istituto; ▪ collaborazione con le Associazioni Sportive per la realizzazione delle attività inerenti allo sviluppo delle attività motorie in tutti gli ordini di scuola; ▪ intese e raccordo con Enti e Istituzioni esterne; ▪ conduzione della commissione di lavoro istituita; ▪ partecipazione agli incontri di staff.

<p>Referente Agenda 2030 (Outdoor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ condivisione buone pratiche di sostenibilità nei diversi plessi; ▪ progettazione didattica di moduli di educazione alla sostenibilità e di promozione del territorio; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Referente Alunni con DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ progettazione, coordinamento, monitoraggio delle attività inerenti agli alunni con DSA; ▪ gestione dei rapporti con gli specialisti del servizio di neuropsichiatria infantile dell’Azienda AUSL; ▪ coordinamento e supporto agli insegnanti durante le prove di Identificazione Precoce DSA; ▪ intese e raccordi con Enti ed Istituzioni esterne; ▪ partecipazione agli incontri inerenti alla propria area; ▪ periodica consultazione di siti istituzionali per ricerca di progetti, iniziative, materiali, documentazione, ecc., inerenti al settore di competenza, per successiva divulgazione al personale docente ed eventuale partecipazione ad attività progettuali; ▪ cura della progettualità relativa al settore di competenza; ▪ monitoraggio dei progetti con relazione finale; ▪ partecipazione al Gruppo di Lavoro per l’Inclusione; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Referente Bullismo/Cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzazione di incontri con le forze dell’ordine; ▪ inviti ad esperti nel settore per discutere del fenomeno per parlare con gli studenti e genitori; ▪ visione in classe con i ragazzi di filmati che trattano il problema e letture collettive sull’argomento.
<p>Referente Coordinamento Scuola d’infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rappresenta il tramite tra la dirigenza e le colleghe; ▪ coordina e verbalizza le sedute degli incontri di settore; ▪ propone attività e progetti da realizzare in tutte le scuole (accoglienza, continuità, nuove tecnologie); ▪ promuove incontri di autoformazione riguardanti le nuove normative (RAV per l’infanzia e sistema integrato 0/6); ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Referente Educazione Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitoraggio progettazioni di Educazione Civica; ▪ revisione curricolo di Educazione Civica.
<p>Referente Educazione Parentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ azione di mediazione tra la scuola e le famiglie; ▪ monitoraggio della progettazione didattica proposta dalle famiglie; ▪ organizzazione delle sessioni d’esame di idoneità; ▪ coordinamento delle commissioni d’esame.
<p>Referente Intercultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ predisposizione del protocollo di accoglienza; ▪ gestione dei progetti interculturali, solidali e di convivenza pacifica tra popoli; ▪ cura di iniziative benefiche; ▪ partecipazione agli incontri di staff.

<p>Referente INVALSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento delle attività legate al Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alle Prove INVALSI; ▪ coadiuvare il Dirigente Scolastico nella pianificazione delle prove, predisporre il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere prima, durante e dopo la somministrazione delle prove nelle classi seconde e quinte primarie e terze secondarie di primo grado; ▪ analisi degli esiti relativi alle prove INVALSI e restituzione agli organi competenti; ▪ partecipazione agli incontri inerenti alla propria area; ▪ cura della progettualità relativa al settore di competenza; ▪ relazione finale; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Referente Orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento delle attività di orientamento dell'istituto; ▪ collaborazione con gli I.I.S. presenti sul territorio; ▪ relazioni con le aziende produttive territoriali; ▪ monitoraggio dei progetti con relazione finale; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Referente STE(A)M</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coordinamento progetti STE(A)M; ▪ gestione acquisti robotica; ▪ promozione formazione e partecipazione a progetti di robotica; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Referente Certificazioni Trinity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzazione attività di ampliamento offerta formativa in lingua inglese e di certificazione linguistica; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Animatore digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conduce interventi di formazione interna al personale docente; ▪ organizza e coordina le attività del laboratorio informatico; ▪ individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; ▪ gestione delle Google Workspace d'istituto; ▪ partecipazione alla formazione specifica; ▪ monitoraggio dei progetti con relazione finale; ▪ cura e gestione del sito d'istituto; ▪ gestione del registro elettronico; ▪ progettazione connettività PON FESR e degli acquisti informatici; ▪ partecipazione agli incontri di staff.
<p>Team digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimola l'interesse di tutto il personale scolastico e coinvolge l'intera comunità che ruota attorno alla scuola sui temi del digitale.

4. ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO DELLA SICUREZZA

SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Dirigente scolastico
dott. SERGIO AMANTIA

D.S.G.A.
MAURIZIO CARANESE

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Rappresentante dei Lavoratori per la sicurezza (R.L.S.) Referente Unico (A.S.P.P.)	Medico competente
Dott. COALBERTO TESTA	M/o. EMIDIO DEL PAGGIO	Dott.ssa MARIA REGINA LO TORTO

Preposti

Lenzi Francesca – Martelli Eleonora -Votta Elisabetta – Flagella Valerio – Buffon Lisa – Tomasi Catia – Pranzini Chiara – Preziosi Cinzia – Del Paggio Emidio – Capitani Cinzia – Bosio Maria – Degli Esposti Annarita, Gualandi Giacomo – Petrucciani Cinzia.

Addetti Gestione dell'emergenza

Prevenzione Incendi	Primo Soccorso
Chimenti Loredana - Lenzi Francesca – Nigro Annamaria – Martelli Eleonora – Bonito Lucia – Votta Elisabetta- Baldanza Tiziana- Flagella Valerio – Varchi Barbara – Benedetti Patrizia – Agostini Flavia – Buffon Lisa –Gandolfi Maria Laura – Idalghi Valentina- Martinelli Micaela – Monti Raffaella – Vicentini Rita – Nicolini Cinzia –Vitali Giovanna- Del Paggio Emidio – Petrucciani Cinzia – Cioni Luciano – Pranzini Chiara – Vivarelli Maria Cristina – Bertoni Stefania – Capitani Cinzia – Gualandi Giacomo – Ruiz Maria Mercedes – Bosio Maria – Bertoni Silvia – Degli Esposti Annarita.	Chimenti Loredana – Lenzi Francesca – Lenzi Stefania – Votta Elisabetta – Bonito Lucia – Baldanza Tiziana – Valletti Alessandra. - Benedetti Patrizia – Agostini Flavia – Buffon Lisa – Del Moro Sabrina - Cattani Cecilia – Gandolfi Maria Laura– Albertazzi Ilaria – Tomasi Catia – Sabatino Marcella – Pozzi Antonella – Cioni Luciano- Cereghini Sarah – Costa Denise – Lenzi Sabrina –Vivarelli Maria Cristina - Suffritti Giulia – Martinelli Monia – Battistini Antonella – Alberti Alessandro – Contri Lorena – Corsini Claudia - Iannetta Gianfranco – Bertoni Silvia - Grandini Elena .

Privacy Disclaimer: in applicazione del D.lgs. 196/03 sulla privacy, la scuola adotta tutte le misure previste per la tutela dei dati personali e sensibili ed è attivata la autoformazione/formazione per tutto il personale. Il Responsabile della Protezione dei Dati (DPO) è il dott. Massimo Zampetti.

Per la valorizzazione delle scelte culturali caratterizzanti l'Istituto ogni plesso predispone attività e progetti specifici che qualificano l'offerta formativa generale.

I progetti possono essere realizzati in orario curricolare e in orario aggiuntivo extra-curricolare.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Referente: m/a Benedetti Patrizia

In tutte le scuole dell'Istituto i docenti attivano percorsi di accoglienza per gli alunni in entrata, al fine di promuovere il benessere di tutti e prevenire forme di disagio. Vengono realizzate attività in continuità tra i vari ordini di scuola: gli insegnanti delle classi ponte si incontrano per armonizzare i contenuti disciplinari e i metodi d'insegnamento e per la preparazione in comune di alcune attività didattiche; particolare attenzione viene posta nella formazione delle classi prime che devono essere equilibrate dal punto di vista comportamentale e dei livelli di apprendimento. Nelle scuole dell'infanzia nelle prime settimane tutti i docenti sono impegnati nel progetto "Accogliere, giocare, apprendere", finalizzato a favorire l'inserimento di tutti i bambini nel nuovo contesto scolastico. Inoltre, nelle classi prime della scuola primaria viene attuato il progetto "Accoglienza" per facilitare l'inserimento dei bambini nella nuova scuola.

- Accogliere, giocare, apprendere (infanzia tutte)
- Accoglienza (primarie tutte)

PROGETTO CONTINUITÀ

Referente: prof.ssa Capitani Cinzia

Sarà cura della commissione continuità riunirsi una volta a quadrimestre per un complessivo di 4 ore; le docenti rappresentano i vari ordini di scuola dei vari plessi dell'IC, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, soprattutto relativamente ai curricoli di alcune discipline, come italiano, matematica e lingua inglese. È stata inoltre estesa la partecipazione anche agli istituti di istruzione superiore della zona, per rafforzare, secondo le linee guida del Ministero, il raccordo tra primo e secondo grado, cercando quindi di guidare gli alunni ad una scelta consapevole e ponderata, attraverso la valorizzazione dei loro talenti e delle loro competenze. Poi si ripeteranno dei progetti pomeridiani, di ampliamento dell'offerta formativa a favore delle scuole primarie dell'istituto, con la collaborazione dei docenti di inglese, tecnologia della scuola secondaria.

Saranno infine realizzate attività di continuità durante l'orario mattutino tra infanzia e primaria, tra primaria e secondaria di primo grado e tra primo grado e secondo grado.

Attraverso l'esperienza di *Trinity Stars* già dalla scuola primaria l'apprendimento della lingua inglese avviene privilegiando l'interazione, la cooperazione e la comunicazione, attraverso un insegnamento prettamente olistico e favorendo poi così la continuazione del percorso alla secondaria con la certificazione GESE.

PROGETTO ORIENTAMENTO

Referente: prof.ssa Bonfigliuoli Valentina

Le scuole secondarie di primo grado realizzano progetti di orientamento a partire dalla classe seconda fino ad arrivare alla classe terza, finalizzati alla conoscenza di sé.

L'istituto ha aderito al Piano triennale per l'orientamento e il successo formativo della città metropolitana di Bologna. Il Progetto prevede molteplici azioni formative volte a sostenere i ragazzi delle seconde e terze classi della Scuola Secondaria di Primo Grado nella scelta del percorso scolastico superiore; tali azioni variano da incontri individuali ai laboratori rivolti a tutta la classe ed

hanno lo scopo di favorire una scelta consapevole il più possibile slegata dai condizionamenti esterni che rischiano spesso, nei soggetti più fragili, di aprire la strada della dispersione scolastica. Le classi terze dell'I.C prenderanno parte al Festival della Cultura Tecnica organizzato dalla Città Metropolitana, denominato "Saranno virtuosi", che quest'anno proporrà due incontri in presenza e prevederà due laboratori per conto dell'azienda locale "Metalcastello".

Sempre nell'ambito della cultura tecnica le ragazze delle classi seconde parteciperanno a "Tecnoragazze", presso il Polo Scolastico di Istruzione Superiore "M. Montessori – Da Vinci" di Porretta Terme.

Infine, le classi terze incontreranno gli Istituti d'istruzione superiore della zona e verranno anche informati tempestivamente sugli open day previsti dalle scuole di Altoreno Terme, Vergato, Sasso Marconi e Monteombraro. Per quanto riguarda le classi seconde, invece, visiteranno le principali aziende del nostro territorio, in modo tale da conoscerne la realtà e l'offerta lavorativa prevalente.

PROGETTO STE(A)M

Referente: prof.ssa Camia Martina

Il progetto, caratterizzato dalla collaborazione tra docenti di diverso ordine e grado, si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. La diffusione di attività educative di making, coding e robotica porta a ripensare la didattica, inquadrando tali pratiche in percorsi metodologici volti a sviluppare strategie cognitive innovative, a sostegno dei processi di apprendimento.

L'educazione dei bambini viene indirizzata verso lo sviluppo di competenze trasversali necessarie a garantire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. L'alunno è posto al centro del processo educativo come costruttore egli stesso del suo percorso di apprendimento. Il progetto STEAM si prefigge di promuovere la realizzazione di "imparare operando", attraverso attività laboratoriali che coniugano l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori), e sul piano informatico (ideazione e programmazione).

Il progetto si pone come obiettivo il coinvolgimento attivo degli studenti nel loro processo di costruzione delle conoscenze promuovendo contemporaneamente il pensiero creativo.

Il progetto STEAM - le STEAM in rete, attraverso l'utilizzo di metodologie basate su esperienza, progetto e sfida (*experience/project/challenge-based learning*), fornisce, con percorsi di progettazione multidisciplinare (anche computazionale) e realizzazione di oggetti, fisici e/o digitali, degli strumenti che agevolano l'attivazione cognitiva degli studenti, stimolandone le capacità analitiche, le attitudini creative e lo sviluppo di competenze trasversali nelle discipline STEAM.

Il progetto STEAM dell'Istituto avrà come filo conduttore lo storytelling, che consiste nell'utilizzo di tecniche di narrazione creative, le quali permettono di raccontare una storia in modo avvincente e coinvolgente. La narrazione ha un potere pedagogico e didattico, può essere intesa sia come strumento di comunicazione delle esperienze, sia come strumento riflessivo per la costruzione di significativi interpretativi della realtà con la prospettiva di life-long learning.

In particolare, metodologia verrà impiegata nelle sue varie sfaccettature per rafforzare il legame con il proprio territorio, aiutare la formazione di cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità e stimolando ad apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza. Si mira a creare dei contesti di lavoro basati sul *learning* e *peer review*, incrementando le capacità di riflessione e progettazione del gruppo; favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale, logico-deduttivo attraverso operazioni di *tinkering* (apprendimento per sperimentazione); preparando gli alunni ad accogliere le sfide del presente e trovare soluzioni sostenibili ai problemi dell'immediato futuro.

Nello specifico il progetto si svilupperà ponendo l'attenzione alla cura e alla conoscenza del territorio, alla tutela e alla valorizzazione dei luoghi, delle architetture e dei paesaggi tipici dell'area montana, valorizzando la sua storia, la cultura e le sue tradizioni.

I laboratori saranno quindi incentrati sull'accompagnare i più piccoli alla scoperta delle fonti d'acqua del territorio, nella scuola primaria e secondaria invece a dare vita a storie tramite l'utilizzo

di strumenti di robotica, a promuovere attività di esplorazione e tutela dell'ambiente circostante, di ricostruzione della storia del passato e di conoscenza dei mestieri delle donne del territorio e infine a ripercorrere i luoghi della Resistenza.

Nel corrente anno scolastico un gruppo di ragazzi delle classi terze della secondaria di Gaggio si stanno allenando per partecipare alla competizione nazionale, a squadre, di scienza e robotica "First Lego League Challenge" dedicata ai ragazzi dai 9 ai 16 anni che progettano, costruiscono e programmano robot automi, applicandoli a problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, per cercare soluzioni innovative.

PROGETTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Referente: Prof.ssa Mini Francesca

Il progetto educativo d'Istituto riconosce all'Educazione motoria fisica e sportiva un valore coesistente in relazione allo sviluppo armonico della personalità dell'alunno e delle sue abilità cognitive. L'attività motoria svolta in questo ambito, strettamente connessa al complesso dell'attività educativa - didattica, è strumento efficace per:

- perseguire un'equilibrata maturazione psico-fisica della persona;
- utilizzare il movimento anche per educare e ampliare altri ambiti cognitivi e altri linguaggi;
- sostenere ogni potenzialità in vista del successo scolastico.

Il progetto di educazione motoria comprende molteplici attività.

Nelle scuole dell'infanzia sono previste attività di motricità, con esperti. Si intende raggiungere lo sviluppo e il perfezionamento delle funzioni di coordinazione motoria: controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche, partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole, imitare su consegna verbale posture e andature, acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie (coordinative e senso percettive peculiari della loro fascia di età).

Nelle scuole dell'infanzia vengono svolti i seguenti progetti:

- psicomotricità nelle scuole dell'Infanzia dei comuni di Gaggio e Castel d'Aiano con fondi comunali;
- psicomotricità nella scuola dell'infanzia di Lizzano con esperto esterno gratuito.

Per dare agli alunni un momento di confronto e di gioco-atletica in una situazione particolarmente stimolante, tutte le classi delle scuole primarie dell'istituto, parteciperanno ai "MINIGIOCHI DELLA MONTAGNA", manifestazione in circuiti con schemi motori dinamici, gioco a squadre, prove di corsa di resistenza e di corsa veloce e lancio del vortex. La preparazione e la partecipazione alle suddette attività mira a far sì che gli alunni sviluppino abilità motorie multilaterali, la capacità di collaborare, il rispetto delle regole e l'accettazione del risultato della gara. Nella stessa giornata per le classi prime e seconde verranno svolti percorsi motori e giochi collettivi, rispettando le regole, per acquisire sempre più fiducia nelle proprie capacità motorie.

L'istituto aderisce al progetto "Scuola Attiva Kids ER Inclusiva" per le classi prime della scuola primaria e ultimo anno della scuola dell'infanzia, al progetto "Scuola attiva Kids" con le classi 2^a e 3^a della scuola primaria e al progetto Scuola attiva Junior con tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado.

Le classi quarte e quinte della scuola primaria si avvalgono dell'insegnante specializzato di motoria nominato dal MI, per due ore settimanali. Sono state richieste ai Comuni dell'Istituto incontri con esperti ed istruttori specializzati. Il comune di Lizzano in Belvedere offre cinque giornate sulla neve.

Inoltre, vi saranno incontri con istruttori qualificati dell'ASD UNI.CA 2010 - CSD FARO nei plessi di Gaggio Montano, Lizzano in Belvedere, Silla, Marano per un totale di 18 ore.

Nelle classi 1^a-2^a e 3^a delle scuole primarie di Silla e Marano si terranno incontri di Easybasket con esperti FIP per un totale di 12 ore.

Per le scuole secondarie di primo grado dell'Istituto è prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle seguenti specialità: corsa campestre, sci alpino, nuoto.

Per quanto riguarda l'atletica leggera torneranno a svolgersi i "GIOCHI DELLA MONTAGNA" manifestazione che prevede le seguenti specialità: corsa campestre, corsa veloce, salto in alto, getto del peso.

Per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria viene organizzato il viaggio d'istruzione "Cinque giornate sulla neve", al Corno alle Scale, con gli obiettivi: conoscenza del territorio, apprendimento e/o miglioramento della tecnica sciistica.

Per l'ampliamento dell'Offerta Formativa è stato costituito il Centro Sportivo Scolastico. Tutti i mercoledì pomeriggio, da febbraio a maggio, verranno proposte diverse attività sportive, dalla docente e/o da esperti di associazioni del territorio, per:

- favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti;
- promuovere stili di vita corretti;
- sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia;
- promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo;
- offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segnapunti, etc.);
- costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto;
- diffondere i valori positivi dello sport.

PROGETTO ARTISTICO/MUSICALE/ESPRESSIVO

Come si legge nelle "Nuove indicazioni", è importante per lo sviluppo globale della personalità del bambino, che diventa ragazzo, che lo spazio della musica, dell'arte e dell'espressività corporea siano propizi all'attivazione di processi di socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, all'interazione tra culture diverse, alla riflessione ed espressione simbolica delle emozioni e al rafforzamento dell'autostima.

Ciascun alunno, utilizzando modalità di comunicazione ed espressione diverse e creative, attraverso un linguaggio non verbale, alla portata di tutti, vicino alla sua sensibilità ed ai suoi stili di apprendimento, impara a utilizzare abilità simboliche che creano collegamenti tra i diversi linguaggi verbali e non, migliorando l'apprendimento e affrontando la scuola in modo più divertente e sereno, cercando di superare le proprie difficoltà.

Partendo dalle pratiche già presenti nelle nostre scuole, si cercherà di incentivare l'insegnamento non solo delle discipline/campi di esperienze musicali, artistiche, corporeo-espressive, ma anche l'utilizzo di questi linguaggi come metodologie trasversali per tutto l'apprendimento conoscitivo, emozionale e relazionale.

Il nostro I.C. ha partecipato al bando MIUR – MIBAC D.D 861 11/03/2022 relativo alla concessione di contributi per le attività "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" per la componente "Cinema Scuola LAB infanzia e primarie".

Il progetto presentato VISIONI IN APPENNINO è stato approvato dal MIUR – MIBAC in partenariato con IC Loiano-Monghidoro, IC Vado-Monzuno, Fondazione Cineteca Bologna, Associazione Hamelin, Cooperativa Madreselva, Cinema La Pergola di Lizzano in Belvedere, Circolo Cinema e Cinema Vittoria di Loiano, Mammuto Film, Banda Bignardi di Monzuno, Centro Studi Savena Setta Sambro, Comune di Loiano, Comune di Monghidoro, Comune di Lizzano in Belvedere che le attività di progetto devono essere realizzate, in collaborazione e sinergia con il partenariato entro il 31 dicembre 2023

Nel nostro istituto è attivo il coro "Musicansieme" costituito da tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° di Gaggio Montano e Lizzano in Belvedere.

PROGETTO EDUCAZIONE PARENTALE

Referente: Prof.ssa Lamboglia Alessandra

L'educazione parentale è legalmente riconosciuta in Italia come scelta alternativa alla scuola tradizionale per l'istruzione dei ragazzi, che possono quindi adempiere all'obbligo scolastico avvalendosi di metodologie, strumenti e approcci didattici fortemente personalizzati. Nel periodo di emergenza sanitaria la pratica dell'*homeschooling* è aumentata, con la nascita di diverse realtà didattiche. L'I.C. "Salvo D'Acquisto" accoglie annualmente un considerevole numero di studenti che, in conformità con le normative vigenti, hanno comunque l'obbligo di sostenere l'idoneità di passaggio alla classe successiva presso un istituto scolastico statale. Essi seguono quindi un programma personalizzato secondo le loro esigenze, svolto nei tempi opportuni e utilizzando la metodologia preferita; svolgono poi le prove annuali con gli insegnanti dell'I.C.. Nel corso dell'anno scolastico, gli insegnanti e i tutor delle diverse realtà dell'*homeschooling* restano in contatto con gli insegnanti dell'I.C., per aggiornamenti, scambio di informazioni utili, conoscenza degli alunni. Se gli approcci didattici possono essere anche molto differenti, la scuola statale e le realtà di educazione parentale condividono l'obiettivo primario di fornire ai loro studenti la migliore istruzione possibile: la cooperazione e l'accoglienza costituiscono quindi due pilastri fondamentali per un'educazione completa. È possibile svolgere presso l'I.C. tutte le idoneità di passaggio della scuola primaria e secondaria di primo grado, fino all'esame conclusivo del primo ciclo, che segue comunque per tutti la normativa ministeriale.

Si allega Protocollo di Intesa "Vigilanti sì ... ma con luci e colori là dove scorre il Reno".

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE e CIVICA

Referente: m/a Pozzi Mascia- prof.ssa Camia Martina – prof.ssa Lamboglia Alessandra.

Nell'era della globalizzazione la scuola è chiamata a sviluppare attitudini complesse quali la capacità di mettersi in relazione con il mondo e con le grandi sfide che segnano il nostro tempo. L'azione educativa non può dunque sottrarsi alla necessità di costruire comportamenti responsabili verso l'ambiente, patrimonio dell'intera umanità, a partire dai singoli contesti di vita e relazione: dallo spazio dell'aula, a quello del territorio che ci circonda, naturale o antropico, fino allo spazio-mondo; un pensare globale, attraverso il nostro agire locale, per un pieno sviluppo delle identità, delle culture e della cittadinanza.

È necessario cogliere il nesso tra saperi disciplinari e percorso di cittadinanza, tra i saperi disciplinari e le competenze evolutive (*problem solving*, espressione creativa, relazionalità, attitudine alla scelta e al cambiamento), tra la formazione umanistica e la formazione scientifica, tra la capacità di radicamento nei contesti territoriali e il delinarsi di un'appartenenza planetaria, tra la centralità del soggetto che apprende e l'integrazione dell'individuo nella comunità scolastica e sociale di riferimento. In questo la scuola riveste un ruolo centrale essendo più di altri sistemi luogo privilegiato per la formazione e socializzazione degli individui; tuttavia, non può operare da sola, ma è necessaria una integrazione solidale tra le diverse realtà educative (famiglia, enti territoriali, associazioni...) e di un'assunzione condivisa del progetto formativo nella sua globalità. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Il concetto chiave che collega tutte le attività trasversali e verticali è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. L'Istituto di Gaggio Montano sta crescendo nella ricerca didattica volta ad individuare situazioni e strategie finalizzate a costruire contesti e processi di apprendimento attraverso l'esplorazione e la connessione tra le diverse discipline, contesti in cui l'allievo possa costruire un approccio dinamico alla conoscenza a stretto contatto con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda. Vengono incentivate esperienze pedagogiche di didattica attiva caratterizzate dall'interdisciplinarietà, l'attivazione di relazioni interpersonali e l'attivazione di relazioni ecosistemiche. L'Istituto fa parte

della Rete Nazionale delle Scuole all'aperto e promuove l'Outdoor Learning ritenendo che l'ambiente esterno, visto in un'ottica di continuità con l'ambiente interno, assuma un ruolo primario per promuovere una didattica per competenze ove lo studente ha un ruolo centrale nel processo di apprendimento attraverso attività esperienziali. L'incontro autentico con lo spazio esterno costituisce un importante elemento di motivazione, essenziale nei processi di apprendimento significativo e creativo. Le scuole di Castel d'Aiano, Lizzano in Belvedere, Marano e Gaggio Montano possono avvalersi di un'aula all'aperto adiacente alla scuola nella quale svolgere attività didattiche in stretta correlazione con la natura.

L'Istituto di Gaggio Montano promuove attività volte alla transizione ecologica e culturale e all'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile (Obiettivi previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU), rendendo i propri studenti protagonisti del cambiamento, attraverso attività volte ad una valorizzazione della socialità (abbandonando il pensiero antropocentrico e promuovendo la cultura del riciclo), di attività volte ad incentivare la consapevolezza dei diritti ecologici di ogni essere vivente. A tale scopo l'Istituto di Gaggio Montano dal 2022 aderisce alla Rete Nazionale delle Scuole Green partecipando alla promozione di uno sviluppo sostenibile attraverso azioni e pratiche quotidiane (eliminazione delle bottiglie di plastica sostituendole con borracce, promozione della raccolta differenziata, promozione di incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi, coinvolgimento degli studenti nella cura dello spazio verde delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali...).

- Outdoor Journeys: La terra siamo noi (primaria Marano)
- Promemoria (primaria Lizzano)
- Teatro all'aperto (secondaria Castello)
- Semine creative (primarie tutte)
- Esplorazioni (tutti i plessi)
- Il valore dell'acqua CEFA (secondarie tutte)
- Una scuola a cielo aperto (secondaria Gaggio)
- Progetto giovani esploratori (classi 5^a primaria e secondarie tutte)
- Progetto Concorso 2 giugno

PROGETTO PREVENZIONE AL DISAGIO E ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

Al fine di potenziare le relazioni positive tra pari e con i docenti e di supportare gli studenti nell'orientamento scolastico, nelle scuole secondarie dell'istituto è stato attivato un percorso laboratoriale ed uno sportello di ascolto curato da un esperto.

Grazie alla collaborazione con la AUSL, con l'Unione dei Comuni e con la Regione Emilia-Romagna, verranno attivati nel nostro istituto progetti di educazione alla salute, alle relazioni positive tra pari e all'affettività / sessualità che affrontano temi differenti e specifici per ogni ordine di scuola.

L'istituto si pone l'obiettivo di promuovere le eccellenze tramite progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

- Studio assistito/potenziamento (secondaria Castel d'Aiano – Gaggio Montano – Lizzano in Belvedere)
- Giochi della matematica (tutte le secondarie)
- Sportello di ascolto (tutte le secondarie)
- Laboratori di affettività (cl. 3^a secondarie tutte)
- Primi passi con l'inglese (infanzia Silla, Lizzano e Gaggio)
- Prepariamoci all'esame (secondarie tutte)
- Towards Trinity Exam (secondaria Gaggio Montano – Castel d'Aiano – Lizzano in Belvedere)

- Trinity Stars (primarie tutte)
- Pomeriggi aggiuntivi di apprendimento e socialità (Silla, Marano, Gaggio, Lizzano)
- Pomeriggi STEAM (Silla, Gaggio, Marano)
- Laboratori “In alto i cuori” (secondaria tutte)

PROGETTO ANIMAZIONE DIGITALE e PIATTAFORME DIDATTICHE

Prof. Gualandi Giacomo

L'uso delle nuove tecnologie è diventata una prassi consolidata nei 12 plessi dell'Istituto. A partire dalla Scuola dell'Infanzia vengono realizzati percorsi di prima alfabetizzazione informatica per gli insegnanti e man mano che si procede nei percorsi scolastici gli strumenti multimediali diventano un valido supporto al lavoro quotidiano in classe. Ogni plesso è dotato di postazioni multimediali con connessione ad Internet e ad oggi la dotazione tecnologica è diventata di elevato rilievo, avendo utilizzato una notevole quantità di fondi per l'ammodernamento delle lavagne multimediali e dei laboratori multimediali. Nel plesso di Gaggio Montano è attiva un'aula multimediale utilizzata come Nuovo Ambiente di Apprendimento per una didattica alternativa alla lezione frontale destinata a tutti gli studenti, ma in particolar modo a quelli con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). In tale sede è presente una stampante 3D che permette ai professori di tecnologia di sviluppare progetti di disegno e relativa stampa. Nelle rispettive programmazioni di classe sono esplicitati i progetti per migliorare la didattica e favorire l'inclusione di tutti gli studenti con percorsi personalizzati. Il personale docente delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado ha partecipato in varie fasi (e continua a farlo) a corsi di alfabetizzazione informatica di primo e secondo livello. L'animatore digitale partecipa a Corsi di Aggiornamento organizzati dall'USR dell'Emilia-Romagna e ogni anno propone brevi corsi di aggiornamento rivolti al personale docente volti a disseminare la pratica di nuove metodologie didattiche più inclusive. L'Istituto è dotato di un sottodominio @icgaggio.istruzione.it (Google Workspace) e ogni insegnante e tutti gli alunni sono in possesso di un account personale su cui condividere materiale didattico e virtuose pratiche didattiche. In riferimento ai nuovi strumenti e applicazioni di Google sono stati presentati corsi sull'utilizzo di Google Drive, Meet e Classroom che saranno utilizzati per la didattica a distanza in caso di sospensione delle attività scolastiche in presenza.

L'istituto ha ricevuto un finanziamento con i fondi PNRR - Piano scuola 4.0 -Next Generation Classroom, grazie al quale sta progettando nuovi ambienti di apprendimento dotati di strumentazioni innovative.

PROGETTO INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Referente: Prof.ssa Corsini Claudia (F.S.) e m/a Costa Denise

A partire dalla scuola dell'infanzia vengono realizzati percorsi mirati di inclusione degli alunni con disabilità per migliorare le loro abilità didattiche e relazionali, rendere adatto l'ambiente, utilizzando materiali specifici, ausili tecnologici presenti nell'Istituto o ottenuti in comodato d'uso dal CTH, dal CTS Marconi e dal CAT, al fine di ridurre la disabilità, potenziare le aree di forza e incoraggiare la resilienza insita in ogni bambino. Per ogni alunno con disabilità viene predisposto un documento, il Profilo Dinamico Funzionale, che lo accompagna per tutto il suo percorso educativo, nel quale vengono individuate sia le capacità e le potenzialità di sviluppo sia le difficoltà di apprendimento; il PDF viene condiviso da tutti i componenti del Gruppo Operativo e aggiornato al passaggio di grado scolastico.

Per ogni alunno con disabilità viene elaborato dai docenti della classe e dall'insegnante di sostegno il Piano Educativo Individualizzato, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti dell'AUSL. Quest'anno l'istituto adotterà il nuovo modello di PEI, allegato al D.I. 182/'20. Il PEI documenta la programmazione educativa e didattica e gli interventi predisposti a favore del bambino per l'anno scolastico, viene consegnato in copia alla famiglia. Nel corso dell'anno scolastico, per ogni alunno, si effettuano tre incontri del Gruppo di Lavoro Operativo per la verifica e la valutazione del PEI.

Nella scuola di oggi i bisogni educativi speciali fanno riferimento non solamente agli alunni con disabilità, ma anche ai sempre più numerosi bambini/e in difficoltà e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per i quali si prevedono percorsi individualizzati e personalizzati, l'adozione di specifiche misure dispensative, l'uso di strumenti compensativi, forme di verifica e di valutazione personalizzate che vengono esplicitati nel Piano Didattico Personalizzato, elaborato da tutti i docenti della classe e condiviso con la famiglia dell'alunno. L'istituto ha intrapreso un'azione costante di individuazione e monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, compresi i ragazzi con disagi sociali, relazionali, emotivi, culturali e di origine straniera, nel tentativo di accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sui processi inclusivi, di predisporre piani didattici personalizzati sulle reali potenzialità di ciascuno, di mettere in atto forme di verifica e valutazione mirate e di garantire ad ogni alunno gli essenziali diritti educativi (per ulteriori informazioni si allega il Piano dell'Inclusione).

Da anni l'Istituto aderisce al progetto PRO DSA che è un'iniziativa mirata all'identificazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, proposto in tutte le scuole del territorio metropolitano, nato per rilevare le possibili difficoltà dei bambini nell'apprendimento con prove standardizzate e poter intervenire, se necessario, con gruppi di potenziamento e incontri con esperti dell'AUSL.

Le prove coinvolgono inizialmente tutti i bambini delle classi prime e seconde, con prove di dettato e divisione di parole somministrate dall'insegnante di classe per la rilevazione delle difficoltà della letto-scrittura.

Il percorso prosegue ulteriormente, solo nel caso l'insegnante lo ritenga opportuno, per le classi quarte e quinte con prove standardizzate collettive ed individuali per l'identificazione delle difficoltà del calcolo e della risoluzione dei problemi.

Tutti i risultati verranno poi visionati da esperti in campo logopedico che potranno permettere, nel caso di possibili difficoltà nella letto-scrittura e nel calcolo, il collegamento a specialisti dell'AUSL del territorio, che offriranno un consulto ed eventualmente un documento con indicazioni specifiche sulle criticità rilevate.

PROGETTO 3/5 "SGUARDI ECOLOGICI" 2^a annualità SCUOLE DELL'INFANZIA

Referente: m/a Benedetti Patrizia

Il progetto 3/5 "Sguardi ecologici per un'educazione ecologica come strumento di trasformazione e rinascita" è finanziato dalla Città Metropolitana di Bologna. Realizzato in rete dagli Istituti comprensivi di Porretta Terme (capofila) e Gaggio Montano. La tematica e gli obiettivi a lungo termine richiedono lo svolgimento di una seconda annualità.

Pertanto, si ribadisce il bisogno di progettare azioni efficaci, di educazione sostenibile, a partire dalla fascia 0-6 anni.

La relazione con i contesti esterni e naturali e una nuova idea di educazione ecologica sono entrati a far parte dei curricoli quotidiani dei servizi e delle scuole dell'infanzia, promuovendo un orientamento culturale attento alle connessioni profonde tra l'essere umano, la natura e diversi ambienti di vita, che sono riconosciuti come luoghi di formazione, spazi privilegiati ed educanti delle esperienze di crescita.

Saranno proposti nuovamente percorsi che:

- rispondano alla costruzione comunitaria di una coscienza ecologica, definendo il ruolo degli adulti che accompagnano i bambini nelle esperienze di esplorazione e ricerca;
- praticano il senso di rispetto e cura verso la Terra, acquisendo competenze cognitive, emotive, sociali, creative, trasformative;
- coltivano un sentimento di appartenenza e attaccamento alla Terra, attraverso l'esperienza diretta, sensibile e immersiva nella natura, sostenendo le intelligenze e i linguaggi nello scoprirla, abitarla, interrogarla, narrarla, interpretarla e comprenderla nella sua complessità.

Le insegnanti, i bambini e le famiglie saranno accompagnati durante le passeggiate, le escursioni e i gemellaggi tra scuole, dalla guida naturalistica.

PROGETTO EDUCAZIONE INTERCULTURALE

Referente: prof. Alberti Alessandro

Si prevede lo sviluppo di specifici temi a carattere multiculturale, approfonditi entro le singole discipline curricolari, per consolidare le reciproche conoscenze di identità. Inoltre, è consuetudine realizzare una serie di attività volte a favorire nell'alunno una riflessione sulla convivenza civile rispettosa delle regole, sulla solidarietà e sulla soluzione pacifica dei problemi. A tale proposito, nel corso del presente anno scolastico si proporranno agli alunni le seguenti iniziative: attività "Le arance della salute AIRC", concorso "Il valore dell'acqua CEFA", visita guidata al parco storico di Monte Sole, festa multiculturale, progetto "Verso una scuola amica UNICEF" e attività di Cittadinanza partecipata.

I progetti di alfabetizzazione rientrano nell'ambito dei progetti interculturali e si riferiscono a percorsi di facilitazione linguistica e di prima alfabetizzazione per alunni stranieri (si allega protocollo di accoglienza alunni stranieri).

I progetti possono prevedere la collaborazione di mediatori culturali esterni, di volontari e l'utilizzo di personale interno che progetti e metta in opera percorsi finalizzati a sostenere l'acquisizione della lingua italiana come L2. Nel corrente anno scolastico sin sta attivando un progetto di collaborazione con l'I.I.S. Montessori per percorsi di PCTO degli studenti a favore di alunni stranieri frequentanti le scuole secondarie del nostro istituto.

In riferimento alla presenza, nel nostro territorio, di un CAS (centro accoglienza speciale), si provvederà nel corso dell'anno all'aggiornamento del Protocollo di accoglienza alunni stranieri e alla redazione di un PDT (Piano didattico temporaneo).

PROGETTO ACCOGLIENZA STUDENTI TIROCINANTI

Referente: m/a Petrucciani Cinzia

L'Istituto fa parte delle istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere gli studenti tirocinanti impegnati nei corsi di formazione universitari per l'insegnamento (Scienze della formazione primaria e specializzazione sostegno). Il Dirigente Scolastico, in collaborazione col comitato per la valutazione dei docenti, ha nominato due insegnanti, in servizio da più di cinque anni con contratto a tempo indeterminato, come tutor dei tirocinanti. I tutor, uno per l'insegnamento su posto comune e l'altro per il sostegno, hanno il compito di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività in essere, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe/sezione e di gestire direttamente i processi di insegnamento degli studenti tirocinanti. All'interno dell'Istituto si attua una condivisione del senso e della qualità del tirocinio e si valorizza l'opera dei tirocinanti come opportunità di crescita e di sviluppo delle singole scuole.

PROGETTO VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Referente: m/a Petrucciani Cinzia

In tutti e tre gli ordini di scuola uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione, legati alla programmazione didattica ed educativa, arricchiscono l'offerta formativa dell'Istituto.

In alcune scuole dell'Istituto si sperimenta il progetto di ricerca-azione *Outdoor Journeys* che si fonda sulla teoria di ideazione scozzese in *Outdoor Education*. Si realizzano uscite nel territorio circostante alla scuola, al fine di creare interesse sul contesto socio-culturale e geo-fisico del luogo di vita. Successivamente in piccolo gruppo si svolgono ricerche utilizzando fonti multimediali, cartacee e orali per reperire informazioni; infine, ogni gruppo relaziona le proprie scoperte ai compagni. Gli obiettivi principali del progetto mirano ad arricchire il processo di apprendimento con modalità interdisciplinari e contestualizzate.

Nella scuola secondaria di primo grado gli alunni saranno coinvolti a seconda delle classi di appartenenza nelle seguenti attività:

classi prime: organizzazione della settimana bianca presso il Comprensorio del Corno alle Scale (educazione motoria).

classi seconde: un'uscita educazione ambientale ed educazione civica.

classi terze: un'uscita di due notti, in una città/località italiana o europea con il coinvolgimento dei tre plessi dell'Istituto (educazione alla Cittadinanza).

Si allega il Piano delle uscite/visite guidate e viaggi d'istruzione quale parte integrante della P.F. a.s. 2023/24.

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO – COMITATI DEI GENITORI

Con l'intento di agevolare tutte le iniziative extrascolastiche ed interdisciplinari con finalità educative e culturali, tramite metodologie e contenuti specifici, viene favorito l'utilizzo delle strutture per lo svolgimento di attività ed iniziative promosse da enti locali e/o associazioni non a fini di lucro, concedendo, se richiesto, l'uso dei locali.

In particolare, si realizzeranno le seguenti attività:

Scuola Integrata

- progetti “Scuola – integrata: doposcuola” in collaborazione con ADS Rivaverde di Gaggio Montano ed ECO COOPERATIVA di Lizzano in Belvedere;
- progetti di pre-scuola e post-scuola in collaborazione con l'ASD Rivaverde di Gaggio Montano.

Educazione civica

- progetti di educazione civica in collaborazione con i Comandi dei Carabinieri locali, con il comando Polfer di Porretta Terme e con gli agenti della Polizia Provinciale;
- Progetto “Consiglio comunale dei ragazzi” in collaborazione con il comune di Gaggio Montano;
- Laboratori e letture per sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'educazione civica in collaborazione con BILL, biblioteca della legalità.

Educazione alla persona

- progetti di educazione sanitaria e convivenza civile in collaborazione con la Croce Rossa di Gaggio Montano, Lizzano in Belvedere e Castel d'Aiano, con l'AVIS di Gaggio Montano, l'Azienda AUSL;
- Progetti di educazione all'affettività e alla sessualità in collaborazione con Sassi Scritti e Associazione Donne in strada (I corpi ritrovati e In alto i cuori);
- Laboratori sulla pace con gli esperti della scuola di pace di Montesole;
- Laboratori di contrasto al bullismo e cyberbullismo in collaborazione con il servizio sociale del comune di Castel d'Aiano.

Cultura e territorio

- Progetti di animazione alla lettura e di storia locale in collaborazione con la Biblioteca di Porretta Terme, le Associazioni culturali Gente di Gaggio di Gaggio Montano e Capotauro di Lizzano in Belvedere;
- Conferenze storiche e scientifiche organizzate dal comune di Gaggio Montano;
- Progetto lettura “Parlami silenziosamente” in collaborazione con La Città metropolitana di Bologna ed il comune di Gaggio Montano;
- Incontro fotoreporter promosso dall'Unione dei Comuni dell'Appennino Bolognese in collaborazione con il comune di Gaggio Montano;
- Laboratori cinematografici sulla figura femminile in collaborazione con la Città Metropolitana di Bologna;
- Concorso “2 Giugno” in collaborazione con ANPI sezione montagna.

Incontri conviviali

- Attività/progetti/manifestazioni organizzate in collaborazione con i Comitati dei genitori delle varie scuole;
- Collaborazione con il gruppo alpini di Gaggio Montano.

Natura

- Progetti naturalistici in collaborazione con l'Ente Parco del Corno alle Scale;
- Progetti in collaborazione con cooperativa sociale Eco di Lizzano in Belvedere;
- Progetto giovani esploratori in collaborazione con Madreselva e con il CAI sezione di Porretta Terme.

Sport

- Progetto avviamento allo sport in collaborazione con ASD Unica/Faro;
- Progetto "Easy basket" della Federazione Italiana Pallacanestro in collaborazione con ASD Trottola sport;
- Progetto "Corno alle Scale for children - La montagna a scuola di sci" collaborazione con il Comune di Lizzano in Belvedere e Collegio regionale maestri di sci.

Inclusione

- Progetti laboratoriali in collaborazione con le cooperative Open Group, Libertas e Csapsa;
- progetti ponte continuità scuola-famiglia per alunni con certificazione L.104/'92;
- Progetto "La nostra montagna" in collaborazione con le associazioni di volontariato presenti sul territorio;
- Laboratori pomeridiani di supporto allo studio in collaborazione con la Parrocchia di Gaggio Montano e la Curia Arcivescovile di Bologna;
- progetti di inclusione per alunni con bisogni educativi speciali in collaborazione con l'associazione territoriale per l'integrazione "Passo Passo" ed il dipartimento di salute mentale AUSL (progetto PRISMA);
- Collaborazione con il Centro di Accoglienza Straordinaria di Vidiciatico.

Eccellenze

- Progetto "Borse di studio" in collaborazione con l'amministrazione comunale di Gaggio Montano;
- Progetto di orientamento "Saranno virtuosi" in collaborazione con l'azienda Metalcastello;
- Adesione al Festival della Cultura Tecnica in collaborazione con Città Metropolitana di Bologna.

Artistico - musicale

- Progetto teatrali in collaborazione con Sassi scritti (progetto Verso un altro mondo/ La misura umana);
- Progetto "Visioni in appennino" in collaborazione con Cineteca di Bologna, Hamelin, la cooperativa Madreselva e il comune di Lizzano in Belvedere;
- Progetto "Avviamento alla musica" in collaborazione con il comune di Gaggio Montano;
- Concerto del coro "Musicainsieme" in collaborazione con i comitati genitori della scuola secondaria di primo grado di Lizzano e Gaggio.

6. PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La formazione del personale scolastico durante tutto l'arco della vita professionale è un fattore decisivo per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. La legge 107/2015 interviene a sostegno di questa politica proponendo un nuovo quadro di riferimento per la formazione dei docenti che diventa "obbligatoria, permanente e strutturale" (Comma 124).

Il nostro Istituto dopo aver analizzato i dati relativi ai bisogni formativi del personale docente ha deciso di organizzare e gestire corsi di formazione e di aggiornamento nelle seguenti aree: area digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento, area coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, area didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Il **Piano di Formazione e Aggiornamento** dell'Istituto per l'a.s. 2023/24 prevede le seguenti iniziative:

	ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	MOTIVAZIONE	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
DIDATTICA E INNOVAZIONE	Obiettivo Appennino	Docenti della scuola primaria e secondaria di 1°.	Sperimentare nuove metodologie didattiche Stabilire rapporti di forte legame col territorio.	Innovazione didattica.
	Innovazione didattica della lingua straniera	Docenti della scuola secondaria di 1°.	Migliorare la didattica delle lingue straniere attraverso un uso competente della tecnologia (app e metodologie specifiche), in alternativa al libro di testo.	Innovazione didattica; Potenziamento competenze dei docenti di lingua inglese
	English Coffee	Docenti della scuola primaria e secondaria di 1°.	Implementare le competenze linguistiche dei docenti nella lingua inglese (<i>speaking</i>).	Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti; Potenziamento competenze dei docenti di lingua inglese
	Formazione AID diagnosi – mappe - strumenti	Docenti della scuola primaria e secondaria di 1°.	Maggiori competenze nella strutturazione dei PDP e nell'offrire strumenti compensativi agli alunni.	Innovazione didattica; Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica.
	Informatica di base operativa	Tutto il personale docente.	Dare maggiore autonomia tecnologica nello svolgimento di pratiche ordinarie che prevedano l'uso di strumenti e software informatici.	Potenziamento delle competenze dei docenti.

	ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	MOTIVAZIONE	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
BENESSERE E ACCOGLIENZA	Somministrare farmaci a scuola	Tutto il personale docente.	Far acquisire ai docenti capacità di riconoscere il manifestarsi di situazioni emergenziali e competenze di primo intervento.	Potenziamento del benessere dei bambini; Accoglienza; Prevenzione e gestione emergenze.
	Progetto 3/5 “Sguardi ecologici” 2^ annualità	Docenti della scuola dell’Infanzia.	Riorganizzare gli spazi a disposizione dei bambini e ripensare le metodologie didattiche.	Potenziamento del benessere dei bambini; Accoglienza.
SOCIALE E SALUTE	I corpi ritrovati	Tutto il personale docente.	Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche del contrasto alle discriminazioni e dell’accoglienza alle pluralità.	Contrasto alle disuguaglianze
	Formazione e aggiornamento nella pratica BLSA	Docenti dei diversi ordini di scuola e personale ATA.	Esigenza di agire tempestivamente e in modo competente nelle situazioni di emergenza.	Assicurare efficaci ed efficienti standard di sicurezza in materia di lavoro; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.
	Formazione codice rosso a cura del servizio sociale	Tutto il personale docente.	Necessità di formazione obbligatoria sulle tematiche del maltrattamento minori e violenza contro le donne.	Conoscere la normativa e le modalità di intervento.

Ciascun docente, quale arricchimento della propria professionalità, potrà seguire anche le proposte offerte da diversi Enti autorizzati. Si consiglia l’iscrizione alla piattaforma Sofia e Futura per una visione completa dell’offerta di formazione e aggiornamento dedicata ai docenti.

Obbligo formativo e aggiornamento sulla Sicurezza del Personale.

Si ricorda al personale che il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha l’obbligo di assicurare una adeguata formazione al personale docente e ATA ai sensi dell’art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall’Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, che il lavoratore ha l’obbligo di “partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro”.

7. CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2023-2024

Inizio delle lezioni: 15/09/2023

Termine delle lezioni: 06/06/2024 – scuole primarie e secondarie di primo grado
28/06/2024 – scuole dell’infanzia (solo orario antimeridiano)

Vacanze natalizie: dal 23/12/2023 al 07/01/2024 (compresi)

Vacanze pasquali: dal 28/03/2024 al 02/04/2024 (compresi)

Festività: 01-02/11/2023 – 08/12/2023 – 25/04/2024 – 01/05/2024

Festa Nazionale della Repubblica: 02/06/2024

Sospensione delle lezioni deliberate dal Consiglio d’Istituto: venerdì 3 novembre 2023
venerdì 26 aprile 2024

Aperture straordinarie a recupero della chiusura del 03/11/2023:

- aperture pomeridiane di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado, feste ed eventi oltre l’orario scolastico, passeggiate sul territorio nella mattinata di sabato.

Aperture straordinarie a recupero della chiusura del 26/04/2024:

- sabato 04 maggio 2024 (MINIGIOCHI DELLA MONTAGNA) per tutte le scuole primarie dell’Istituto;
- sabato 11 maggio 2024 (GIOCHI DELLA MONTAGNA) per tutte le scuole secondarie di primo grado;
- le altre aperture straordinarie della scuola dell’Infanzia verranno comunicate successivamente.

Per ulteriore documentazione amministrativa e didattica si rimanda al sito dell’Istituto all’indirizzo www.icgaggio.edu.it.

8. ALLEGATI

- Piano per l’Inclusione a.s. 2023-2024;
- Regolamento per Segnalazioni alunni in difficoltà;
- Protocollo d’intesa per gli Esami parentali;
- Protocollo per l’Accoglienza degli studenti stranieri;
- Piano delle uscite didattiche.